

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 4 (Апрель) 2023

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

Общая педагогика. Образование

Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

Теория и методика воспитания

1. Панова Л. В. Бизиборд «Уфа вчера и сегодня» как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем / Л. В. Панова, Ф. Р. Рахимова, Э. З. Зарипова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-1. – С. 124-126.

Представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с родным краем с помощью авторского бизиборда «Уфа вчера и сегодня».

Адрес ресурса: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50515282>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дидактика

2. Кулаева А. В. «Шар фантазий» : многофункциональное дидактическое пособие / А. В. Кулаева, Л. А. Хохлова, Л. Б. Макарова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 1. – С. 81-83.

Пособие и дидактические игры для работы по всем образовательным областям: «Вежливое слово», «Да – нет», «Макет Земли», «Народы мира» и др.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

3. Галимулина М. Д. Сюжетные ширмы : создание многофункционального пространства // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 2. – С. 78-83.

Педагоги, дети и родители создали трансформируемые ширмы и сюжетные чехлы на стулья для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованных мероприятий и простого зонирования по желанию детей.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

4. Яковлева Л. КубиКон. Право на свободную игру // Обруч. – 2022. – № 1. – С. 24-27.

Описан многофункциональный конструктор КубиКон, который может использоваться детьми начиная с трехлетнего возраста как в помещении, так и на открытом воздухе. Он прост в изготовлении. Его под силу сделать любому педагогу. КубиКон помогает развивать эмоциональный интеллект, умение работать в команде.

Организация работы дошкольного образовательного учреждения

5. Кокшарова С. Старший воспитатель: 7 базовых принципов // Обруч. – 2022. – № 1. – С. 38-39.

Как бережно и с уважением развивать инициативность и уверенность в себе у коллектива детского сада.

6. Шиян О. Детский сад – для детей // Обруч. – 2022. – № 1. – С. 22-23.

Как правильно организовать пространство, чтобы детский сад развивал детскую инициативность и самостоятельность, и как понять, что вы даете детям лучшее образование?

Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей

7. Гавришова Е. В. «Мульти-питч» – технология вовлечения родителей в образовательную деятельность / Е. В. Гавришова, Т. В. Панова // Дошкольное воспитание. – 2022. – № 2. – С. 49-57.

Научно и практически обоснован один из возможных вариантов вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации на правах союзников, партнеров и полноправных участников. В основе технологии – детоцентристский подход, всегда предполагающий возможность выбора для ребенка. Цель – совместными усилиями педагогов и родителей обеспечить поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создать условия для его самореализации.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Педагогика школы. Общеобразовательная школа

Теория и методика воспитания

8. Богомолова И. А. Формирование эмоциональной отзывчивости школьников : технология коллективно-творческих дел / И. А. Богомолова, Е. В. Кошелева, Л. В. Филиппова // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 25-30.

Рассматриваются проблема формирования эмоциональной отзывчивости младших школьников, комплекс педагогических условий, способствующих развитию данного психолого-педагогического феномена; возможности использования технологии коллективно-творческих дел как средства воспитания полноценной, самодостаточной творческой личности и основы формирования эмоциональной отзывчивости младшего школьника.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

9. Воспитывающий характер отношений на уроке / В. Круглов, П. Степанов, И. Степанова [и др.] // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 12-23.

Рассматривается суть и основы формирования воспитывающих отношений на уроке. Уделяется внимание правилам, без которых не обойтись для формирования доверительных отношений со школьниками; основам и тонкостям организации конструктивного диалога на уроке; замечаниям и критике педагога; потенциалу использования юмора на уроке.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

10. Наумова Т. В. Социально значимая деятельность в формировании ответственности у младшего школьника / Т. В. Наумова, А. А. Воробьева // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 6-10.

Рассматривается проблема формирования ответственности у младших школьников. Одним из ее решений является вовлечение детей в социально значимую деятельность. В качестве примера описан ход проведения социальной акции гражданско-патриотической направленности «Чистое уважение». Представлены рекомендации, позволяющие осуществлять данную деятельность продуктивно и интересно.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

11. Смирнова С. И. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе исследовательской деятельности // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 16-20.

Рассматриваются возможности воспитания у младших школьников любви к родному краю как основы формирования патриотизма через организацию исследовательской и проектной деятельности.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

12. Степанов П. Итоговые формы работы на уроке / П. Степанов, И. Степанова // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 68-76.

Воспитание рассматривается как ценностно-ориентированная коммуникация со школьниками на уроке. Средствами организации такой коммуникации представлена игровая деятельность школьников на уроке. Даны характеристики игр на уроке, виды игр, которые можно использовать.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

13. Степанов П. Формы и приемы организации эффективной коммуникации на уроке / П. Степанов, И. Шустова // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 35-43.

О роли и путях организации эффективной коммуникации, общения и взаимодействия учителя и школьников на уроке. Представлены различные формы организации такой коммуникации, формы проведения бесед и дискуссий в работе учителя.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

14. Опарина С. А. Ботанические мастер-классы как средство экологического воспитания младших школьников / С. А. Опарина, Т. А. Кончина, В. А. Сидорская // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 38-41.

Рассматриваются возможности экологического воспитания младших школьников посредством организации мастер-классов естественно-научной направленности. Приводится пример организации и проведения мастер-класса на тему

«Изготовление флорариума».

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

15. Петренко В. А. Проектная мастерская «Литературный блог» как форма организации внеурочной деятельности // Литература в школе. – 2022. – № 4. – С. 98-109.

Автором предлагается современная форма организации внеурочной деятельности обучающихся в 6-7 классах, а именно: организации проектной мастерской, в основе которой лежит применение блог-технологии. Блог-технология рассматривается как одна из наиболее актуальных и интересных информационно-образовательных технологий, включающая в себя множество методов и приемов.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Дидактика

16. Важные приемы, чтобы сделать урок интересным и значимым для школьников / Е. Бебенина, В. Круглов, И. Парфенова [и др.]. // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 24-34.

Раскрыто несколько простых приемов, которые помогут учителю сделать урок привлекательным для школьников, увлечь их совместной деятельностью.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Методика преподавания учебных предметов

17. Мазниченко М. Подготовка старшеклассников к жизненному выбору на уроках иностранного языка: перспективно-сценарный метод / М. Мазниченко, К. Молчанюк // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 44-52.

Предложена модель реализации перспективно-сценарного метода подготовки старшеклассников к жизненному выбору и описано, как встраивается перспективно-сценарный метод в воспитание старшеклассников на уроках английского языка.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

18. Чекаева Т. Литература в школе – не просто предмет, а ступенька в жизнь // Воспитание школьников. – 2022. – № 2. – С. 53-60.

Освещен воспитательный потенциал урока литературы, описываются эффективные приемы работы на уроке: «ситуативная рефлексия», «вопросное чтение», «кластер», «тонкие вопросы», «толстые вопросы», дискуссия, работа с памятками. Представлен фрагмент урока литературы в X классе по произведениям Л. Толстого.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив

19. Демидова С. П. Проекты «Цифровой всеобуч» и «Познавательный календарь» как способ мотивации профессионального развития педагогов / С. П. Демидова, М. В. Зинченко, А. И. Галицкий // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2022. – № 1. – С. 74-77.

Рассматривается тема мотивации и ее роль в профессиональном развитии педагогов. Для повышения мотивации педагогического сообщества ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга реализует проекты «Цифровой всеобуч» и «Познавательный календарь».

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48968831>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

20. Курдова М. Как вовлечь сотрудников в поиск нестандартных идей? // Директор школы. – 2022. – № 7. – С. 20-24.

О вовлечении коллег в решение общих задач в профессиональном коллективе.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

21. Модулина О. Б. Онлайн-платформа «Цифровые траектории»: пространство возможностей для профессионального развития педагогов / О. Б. Модулина, Т. А. Сенкевич // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2022. – № 1. – С. 66-73.

Дано описание онлайн-платформы «Цифровые траектории», которая является информационно-образовательной средой учреждения дополнительного профессионального педагогического образования. Каждая виртуальная площадка онлайн-платформы – это пространство возможностей для профессионального развития педагогических работников, имеющих разнообразные образовательные потребности.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48968829>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Связь школы с семьей и общественностью

22. Гусев Д. А. Взаимодействие школы и вуза в воспитании сельских школьников / Д. А. Гусев, О. В. Лебедева // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 59-61.

Представлены результаты исследования проблемы подготовки будущих педагогов к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в воспитании сельских школьников в условиях взаимодействия школы и вуза. Описаны технологии педагогического взаимодействия школы и вуза.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Коррекционная (специальная) педагогика

23. Загуменная О. В. Обеспечение доступности текстовых материалов в процессе обучения детей с РАС в начальной школе / О. В. Загуменная, Л. А. Чистякова, П. Л. Богорад // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – № 1. – С. 3-14.

Представлены основные направления педагогической работы по развитию и совершенствованию понимания речи, по обеспечению доступности текстов, такие как формирование умения слушать собеседника, формирование начальных грамматических представлений, развитие фразовой речи, улучшение навыка чтения и др. Перечислены основные виды текстовой информации, с которыми встречаются дети на уроках, например, тексты инструкций, правил, задач, литературных произведений. Также предлагаются средства, которые помогают облегчить работу с текстовыми материалами, сделать их более доступными, адаптировать к индивидуальным возможностям обучающихся. Даны

практические рекомендации, которые будут полезны педагогам, работающим с обучающимися с РАС, а также родителям детей.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

24. Ключева Е. В. Работа с бумагой как средство развития творческой деятельности учащихся с детским церебральным параличом / Е. В. Ключева, В. О. Чепак // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 55-58.

Отмечается важность использования бумаги как средства развития творческой деятельности учеников с ДЦП. Описаны особенности обучения детей с ДЦП различным технологиям работы с бумагой с учетом их возможностей.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

25. Конончук Т. И. Формирование инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на основе партнерского взаимодействия между педагогами и семьями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 40-51.

Представлен практический опыт, включающий эффективные направления и формы работы с участниками образовательного процесса по преодолению стереотипных взглядов и установок к лицам с особенностями психофизического развития, усилению понимания важности и целесообразности совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, формированию толерантных взаимоотношений, способствующих созданию инклюзивного образовательного пространства.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

26. Кочетова Е. А. Сохраняем и укрепляем здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью мобильного электронного приложения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 41-46.

Представлены основные элементы мобильного электронного приложения для детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыта его здоровьесберегающая направленность, показаны возможности взаимодействия ребенка, родителей и педагогов.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

27. Кошечева О. В. Приемы логопедической работы по активизации начального лексикона детей раннего возраста с задержкой речевого развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 22-31.

Представлены результаты практического изучения особенностей логопедической работы по активизации начального лексикона детей с задержкой речевого развития. Предлагается дифференцированное использование логопедических упражнений для стимуляции звукоподражаний и звуковых жестов, других типов первых детских номинаций. Приводятся рекомендации для родителей по включению специальных логопедических игр в повседневные режимные моменты, типичные ситуации взаимодействия с ребенком.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

28. Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС: технология «Классный тьютор» / Е. В. Шмелева, Е. Ю. Давыдова, С. А. Тюшкевич [и др.] // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 4. – С. 3-16.

Представлена технология «Классный тьютор», которая является оригинальной разработкой в рамках концепции инклюзивного образования и представляет систему группового сопровождения тьютором отдельного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС). Приведены примеры эффективных приемов коррекции нежелательного поведения, разработанные в рамках прикладного анализа поведения и применяющиеся тьютором в групповой работе: использование мотивационных стимулов, дозированное применение подсказок различного уровня, гашение, положительное ослабление, установление руководящего контроля, увеличение периода беспроблемного поведения, поддержка и закрепление альтернативной и замещающей форм поведения, поддержание адекватного темпа работы, тренинг функциональной коммуникации.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

Адрес: г. Ижевск, ул. Советская, 11.

E-mail: ibo@unatlib.org.ru

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

Порядок оформления заказа на бронирование документов:

https://unatlib.ru/services#tab_id6414