НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 10 (Октябрь) 2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку **«Дошкольная педагогика. Педагогика школы»,** которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

Теория и методика воспитания

1. Дормидонова Е. Л. Формирование предпосылок экологического воспитания дошкольников через участие в игре / Е. Л. Дормидонова, З. П. Леонтьева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 2. – С. 11-15.

   Приведён пример игровой формы закрепления полученных детьми экологических знаний во время проведения занятия-соревнования на тему «Знатоки природы»

   Адрес ресурса: https://articulus-info.ru/article-1619197515/

2. Заикина Е. Н. Опыт работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников // Педагогический поиск. – 2021. – №. 2. – С. 8-10.

   Представлен опыт обращения к финансовым вопросам в системе дошкольного образования.

   Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806689

   Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Петрушина С. А. Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста как необходимое условие воспитания гармоничной личности / С. А. Петрушина, А. Н. Богдан // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 36-37.

   Представлена программа развития социально-эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Дидактика

4. Корехова Н. А. Использование игровых образовательных ситуаций в речевой активности детей дошкольного возраста / Н. А. Корехова, Е. Ю. Чиркова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 15-16.

   Предлагаются игровые обучающие ситуации дошкольникам, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков.

5. Нуруллина Э. М. Развитие певческих навыков дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 2. – С. 87-95.

Подробно рассматриваются здоровьеберегающие технологии и раскрывается их роль в развитии певческих навыков дошкольников.

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43870830
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Рыжикова Д. С. Комплекс авторских нейроигр с использованием су-джок массажера // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 56-64.

Представлен комплекс авторских игр нейропсихологического характера с использованием массажного шарика су-джок, направленных на развитие психических процессов, зрительно-моторной и пространственной координации, межполушарного взаимодействия, совершенствование кинестетического ручного праксиса и общей ручной умелости у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Организация работы дошкольного образовательного учреждения

7. Щербакова В. Н. «Школа дошкольных наук» как одна из инновационных форм работы с педагогами ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 41-43 : 3 прил.

Рассматривается методическая работа «Школа дошкольных наук» как одна из инновационных форм работы с педагогами ДОУ.

Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей

8. Воронина Н. Г. «Виртуальное гостевание» как новая форма работы с родителями по ранней профориентации в детском саду / Н. Г. Воронина, О. В. Капитонова // Учитель Алтая. – 2021. – № 2. – С. 92-97.

Рассказывается о «виртуальном гостевании» – новой интересной форме организации детской деятельности, которая позволяет значительно расширить кругозор ребенка с помощью виртуального общения с родителями. Авторы уверены в том, что такая форма взаимодействия является ресурсом развития профессиональной компетентности как педагогов, так и родителей. Интерактивный опыт взаимодействия востребован и эффективен, в нем заложено много возможностей, которые предстоит еще открыть.

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46363355
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Капустина К. В. Поговорим о связной речи : рекомендации для родителей // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 73-77.

Представлена информация для родителей: как развить речь детей, какие приемы по рассказу использовать с ребенком дома.

Педагогика школы. Общеобразовательная школа

Теория и методика воспитания

10. Беленькова С. А. Финансовая грамотность – необходимое условие социализации личности // Педагогический поиск. – 2021. – № 2. – С. 35-39.

    Раскрывается роль повышения финансовой культуры подростков в социализации их к современным условиям жизни. Особое внимание уделяется разнообразным формам и методам проведения уроков обществознания в разделе «Экономика», практических и внеурочных занятий по курсу «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах школы.

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806697
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

11. Ильинская И. П. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования / И. П. Ильинская, В. С. Толстенко // Начальная школа. – 2022. – № 6. – С. 71-74.

    Рассматриваются возможности использования декоративно-прикладного искусства как средства духовно-нравственного воспитания и развития творческих способностей младших школьников в условиях учреждений дополнительного образования.

12. Оспищева С. В. Сценарный план внеурочного занятия в 7 классе по финансовой грамотности «Рациональное потребление» // Педагогический поиск. – 2021. – № 2. – С. 27-32.

    Цель занятия: дать представление о рациональном потреблении на основе анализа знакомых мультфильмов.

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806695
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

13. Федорова С. Н. Развитие способностей учащихся к математике в 5-6-х классах во внеурочном формате // Учитель Алтая. – 2021. – № 1. – С. 154-158.

    Представлены формы, методы, приемы организации внеурочной деятельности младших подростков, а также приводятся примеры использования их во внеурочное время. Акцент сделан на исследовательской деятельности учащихся: последовательно рассмотрены этапы этой работы. Автор приходит к выводу, что различные учебные деятельности с использованием широкого спектра инструментов и форматов благоприятно влияют на позитивное отношение учащихся к образовательному процессу, повышают их интерес к исследовательской деятельности и позволяют достигать высоких результатов обучения.

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45662577
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дидактика

14. Бучарская М. А. Организация предметного обучения в начальной школе (из опыта работы) / М. А. Бучарская, О. М. Хахалина // Учитель Алтая. – 2021. – № 1. – С. 76-79.

Представлен опыт организации предметного обучения в начальных классах. Выделены плюсы и минусы такого обучения для детей, учителей и родителей. Даны рекомендации тем, кто захочет реализовать подобный опыт в своей школе.

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45662565
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Методика преподавания учебных предметов

15. Гулов А. П. Стратегии успешного написания письменной работы на муниципальном этапе ВСОШ: эссе по цитате // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 4. – С. 46-52.

Предлагаются стратегии и алгоритмы обучения успешному написанию эссе по цитате при подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

16. Жесткова Е. А. Современные подходы к формированию читательской культуры младших школьников // Начальная школа. – 2022. – № 6. – С. 48-51.

В современных условиях, когда традиционное чтение уступает место получению необходимой информации в цифровой среде, особенно актуальным является формирование читательской культуры младших школьников. Автор предлагает использовать виртуальный образовательный контент для развития у учащихся начальной школы читательских умений и способностей осмысленного, глубокого понимания художественного текста, умения воспринимать замысел писателя через собственную читательскую позицию, понимать и оценивать литературное произведение, интерпретировать его, участвовать в беседе по поводу прочитанного.

17. Новицкая М. Ю. Изучение родного языка и задачи воспитания младших школьников / М. Ю. Новицкая, Е. В. Мартинкова // Начальная школа. – 2022. – № 6. – С. 35-43.

Представлен опыт использования в начальной школе традиционных ценностей народной культуры в целях углубленного изучения родного языка и духовно-нравственного воспитания. Приведен пример урока по курсу «Окружающий мир» для II класса по теме «Зимние месяцы» (УМК «Перспектива»).

18. Потолова А. Ю. Использование игровых приемов и заданий в процессе изучения синтаксиса в начальной школе / А. Ю. Потолова, С. В. Грищенко // Начальная школа. – 2022. – № 6. – С. 66-70.

Раскрываются развивающие возможности игровых приемов и заданий для изучения синтаксиса в начальных классах. Их использование на уроках и во внеурочное время способствует повышению уровня сформированности синтаксических умений и повышению интереса младших школьников к изучению русского языка.

19. Щетинина С. В. Обучение основам финансовой грамотности на уроках в начальной школе / С. В. Щетинина, Е. А. Ефимова, М. Н. Железная // Педагогический поиск. – 2021. – № 2. – С. 15-19.

Приводятся примеры из собственного педагогического опыта, прилагается разработка интегрированного урока по русскому языку учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Адрес ресурса: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44806691
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив

Связь школы с семьей и общественностью

Коррекционная (специальная) педагогика

20. Антонова И. Г. Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 2. – С. 33-36.

Описан пример работы из системы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, разработанной педагогом-психологом дошкольного учреждения.

Адрес ресурса: https://articulus-info.ru/article-1618309272/

21. Бабинова Н. В. Игры с песком в работе с неговорящими детьми // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 10-13.

Об основных преимуществах метода песочной игровой терапии в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми.

22. Еремина А. А. Волонтерство как психолого-педагогический феномен в системе деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ / А. А. Еремина, И. В. Карелина, А. В. Лебедева // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 22-25.

Рассмотрен вопрос становления волонтерского движения в среде обучающихся с ментальными, эмоционально-личностными, опорно-двигательными нарушениями в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

23. Каратеева И. В. Нетрадиционная техника рисования с воспитанниками младших классов с ОДА : мастер-класс / И. В. Каратеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 84-88.

Представлен мастер-класс для младших школьников по нетрадиционной технике рисования с использованием манной крупы.

24. Коник Н. А. Инфографика как наглядный метод работы по развитию речи у старших дошкольников с ТНР (ОНР) / Н. А. Коник, И. С. Сысоенко // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 31-33.

Об эффективности использования инфографики в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с общим недоразвитием речи (ОНР).

25. Кононова С. И. Влияние театра на развитие ребенка с расстройством аутистического спектра (с учетом интеллектуального нарушения) // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 28-30.

    Приводится алгоритм занятия с использованием театра для детей с РАС, показано значение искусства для детей с симптоматикой аутизма.

26. Ларкина И. В. Настенный театр в формировании эмоциональной и речевой активности у детей младшего школьного возраста с ТМНР / И. В. Ларкина, А. А. Новикова, И. А. Лигостаева // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 88-93.

    Представлена технология «настенный театр» в формировании эмоциональной и речевой активности у детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

27. Рязанцева О. Р. Дидактические игры своими руками как средство познавательного развития детей с ОВЗ // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 44-45 : 1 ил.

    Цель – познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством применения дидактических игр.

28. Степанова М. П. Дидактический синквейн – игровая технология в работе с дошкольниками с ТНР // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 68-71 : рис.

    Раскрываются особенности инновационной игровой технологии дидактический синквейн в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

29. Тулаева Е. В. Использование камешков «марблс» в коррекции слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 65-67.

    Представлена методика коррекции слоговой структуры слова 1, 2 типа у детей 3-5 лет с речевыми нарушениями.

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.
Адрес: г. Ижевск, ул. Советская, 11.
E-mail: **ibo@unatlib.org.ru**
Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.
Порядок оформления заказа на бронирование документов:
https://unatlib.ru/services#tab_id6414