

# НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

## Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 7-8 (Июль-август)

2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «**Дошкольная педагогика. Педагогика школы**», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

### Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

#### Теория и методика воспитания

1. Абдуллина Л. Б. Условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада / Л. Б. Абдуллина, Ф. М. Сулейманова, Н. Г. Шмелева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 1. – С. 3-5.

*Рассматриваются условия формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада. В работе обозначены показатели сформированности социальной ответственности старших дошкольников.*

Адрес ресурса: <https://articulus-info.ru/stati-zhurnala-1-2021-g-traditsii-i-novatsii-v-doshkolnom-obrazovanii-16/>

2. Рожкова Г. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами современной технологии – мнемотехники // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 1. – С. 8-11.

*Детей дошкольного возраста привлекает игровая деятельность, поэтому рационально использовать игровые формы работы с детьми для решения развивающих, обучающих и воспитательных задач. Многолетний опыт работы автора в качестве педагога по духовно – нравственному развитию дошкольников доказывает, что игровая деятельность положительно сказывается на формировании высшей духовно – практической, социокультурной, социальной, эмоционально – волевой, телесной и психофизиологической сфер личности ребенка. Педагог вводит в структуру занятий разные инновационные технологии, в том числе занятия с мнемотаблицами, для закрепления, обобщения тем занятий, которые могут тяжело усваиваться дошкольниками.*

Адрес ресурса: <https://articulus-info.ru/stati-zhurnala-1-2021-g-traditsii-i-novatsii-v-doshkolnom-obrazovanii-16/>

3. Социально-воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (опыт работы) / Н. Н. Бибарсова, Т. А. Басова, О. В. Пашкова, Т. В.

Киселёва // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 1. – С. 18-22.

*Описан опыт работы педагогов детского сада по социальной адаптации дошкольника к жизни в обществе. Рассматриваются такие формы работы с родителями, которые нацелены на объединение родителей и воспитателей и установление прочного сотрудничества между ними. В работе затрагивается также проблема сплочения внутри семей воспитанников.*

**Адрес ресурса:** <https://articulus-info.ru/stati-zhurnala-1-2021-g-traditsii-i-novatsii-v-doshkolnom-obrazovanii-16/>

#### Дидактика

4. Князькина А. К. Реализация задач концепции инженерного образования в детском саду / А. К. Князькина, А. К. Лукьянова, А. И. Ергакова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 1. – С. 22-24

*Представлен опыт работы по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Рассмотрены вопросы реализации программы в различных видах детской деятельности и технология образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах с использованием конструкторов.*

**Адрес ресурса:** <https://articulus-info.ru/stati-zhurnala-1-2021-g-traditsii-i-novatsii-v-doshkolnom-obrazovanii-16/>

5. Лэпбук «Русская народная культура» для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Е. М. Золотухина, А. Е. Акентьева, И. О. Михайлова [и др.] // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 1. – С. 28-33.

*Главная цель лэпбука «Русская народная культура» – это создание условий для формирования у детей интереса и уважения к родной культуре и историческому прошлому своего народа. Данный лэпбук соответствует ФГОС, так как включает в себя интеграцию всех образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное и физическое развитие. Лэпбук можно использовать как в образовательной, так и в игровой деятельности. Он помогает ребенку по своему желанию повторить информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах и индивидуально, а может стать и формой представления итогов проекта или тематической недели. Представленный авторами лэпбук служит способом организации учебной деятельности с дошкольниками; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности педагога и ребенка.*

**Адрес ресурса:** <https://articulus-info.ru/stati-zhurnala-1-2021-g-traditsii-i-novatsii-v-doshkolnom-obrazovanii-16/>

6. Соколова Е. Портфолио как условие развития самостоятельности детей 6-7 лет // Управление развитием образования. – 2021. – № 1. – С. 107-110.

*Статья посвящена развитию самостоятельности дошкольников посредством учебно-практического пособия «Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет» под редакцией Л. В. Свирской. Во введении дано определение понятия самостоятельность, а также указаны основные показатели проявления*

*самостоятельности у детей 6-7 лет. Обзор литературы охватывает результаты новых исследований, посвященных развитию самостоятельности детей дошкольного возраста. В основной части раскрыта структура портфолио, актуальность использования данной технологии в ДОУ, рассмотрена диагностика, которая использовалась в ходе работы для выявления уровня самостоятельности, размещен примерный план индивидуального развития самостоятельности с использованием технологии портфолио. В заключительной части указаны разделы, которые в большей степени влияют на развитие самостоятельности детей и как с ними работать.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45567555>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### **Организация работы дошкольного образовательного учреждения**

7. Ракитина Н. Н. Волонтерская деятельность в детских образовательных учреждениях / Н. Н. Ракитина, А. Г. Муравьева, В. М. Ериков // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 2 (62). – С. 36-44.

*Анализируется и обобщается опыт реализации волонтерского практико-ориентированного проекта, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Проект направлен на становление целостного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, способствует физическому и психическому развитию дошкольников, определяет цель и задачи, основные направления, а также план действий и мероприятий по их реализации. Волонтерский проект «Здоровое детство» дает возможность раскрыть различные эффективные виды и формы взаимодействия детских образовательных учреждений, семьи, социальных условий с целью приобщения детей дошкольного возраста к регулярным занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни и, как следствие, будет способствовать повышению уровня здоровья.*

**Адрес ресурса:** <https://elibrary.ru/item.asp?id=49338776>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### **Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей**

8. Виноградова А. А. Успешные практики дистанционного взаимодействия детского сада с семьями детей дошкольного возраста / А. А. Виноградова, А. Д. Федорова // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 85-90.

*Представлен опыт дошкольной образовательной организации по оказанию консультативных, методических, диагностических услуг родителям (законным представителям) в консультационном центре в дистанционном режиме.*

9. Качесова О. Взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе создания портфолио дошкольника 5-6 лет // Управление развитием образования. – 2021. – № 1. – С. 114-116.

*Статья посвящена современному методу заполнения портфолио дошкольника. Во введении рассказывается про актуальность данной методики фиксирования детских результатов. В основной части статьи раскрываются три микротемы. Первая из них – это взаимосвязь педагогов с родителями, с чего начинается процесс создания портфолио, а именно, как родители воспринимают данную методику. Вторая микротема включает описание основной работы и взаимодействия педагогов между собой. Третья микротема раскрывает работу*

*педагога с дошкольниками. Здесь рассматриваются такие вопросы, как: в какое время осуществляется заполнение разделов, как записываются результаты ребенка, для чего нужны индивидуальные «коробочки» и чем полезна самопрезентация портфолио. В заключительной части еще раз подчеркивается важность ведения портфолио дошкольника.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45567557>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

10. Телепень Т. С. Семинар-практикум для родителей «Полезная зимняя прогулка» // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 82-84.

*Семинар-практикум поможет родителям отработать игры, в которые они смогут играть с детьми в зимний период на прогулке или по дороге домой из детского сада.*

## **Педагогика школы. Общеобразовательная школа**

### **Теория и методика воспитания**

11. Видюкова Ю. М. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой... (разработка классного часа, посвященного Дню Победы) // Учебный год. – 2021. – № 2. – С. 11-15.

*Представлена методическая разработка классного часа в форме конференции по результатам ученических микроисследований об участии их родственников и односельчан в Великой Отечественной войне.*

**Адрес ресурса:** <https://elibrary.ru/item.asp?id=46214621>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

12. Землянская А. П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 3. – С. 121-130.

*Проанализирована эффективность организации и ведения гражданско-патриотического воспитания, разработаны предложения по повышению эффективности деятельности в этой сфере.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45829878>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

13. Казанцева О. В. Прокрастинация как одна из причин неуспешности школьников при дистанционной форме обучения // Управление развитием образования. – 2021. – № 1. – С. 54-56.

*Автор в статье знакомит с понятием прокрастинация, рассказывает об истории этого явления, об отличии этого явления от других явлений или психологических состояний, раскрывает и анализирует причины появления у учащихся этого состояния. Предлагает техники, направленные на работу с волей и мотивацией у подростков, устраняющие это психологическое состояние.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45567540>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

## **Внеурочная деятельность. Дополнительное образование**

14. Кузнецова И. С. Формирование функциональной грамотности посредством арт-коучинга в рамках внеурочной деятельности обучающихся // Вестник

образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 21. – С. 39-41.

*Раскрывается использование техник арт-коучинга в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности, рассматривается специфика и преимущество арт-коучинга в формировании функциональной грамотности. Особое внимание уделяется техникам арт-коучинга, способствующим развитию глобальной компетенции и креативного мышления.*

**Адрес ресурса:** <https://elibrary.ru/item.asp?id=49231343>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### Дидактика

15. Бороненко Т. А. Приемы создания и использования интерактивных учебных материалов в профессиональной деятельности учителя / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 1. – С. 60-73.

*Продемонстрированы приемы создания и использования учителем цифровых сервисов для разработки интерактивных учебных материалов и их применения при изучении учебных предметов гуманитарного цикла. Приведены примеры использования различных онлайн-сервисов для разработки интерактивных учебных материалов. Сделан вывод о методически обоснованном создании и использовании учителем интерактивных учебных материалов в профессиональной деятельности. Это обеспечивает успешное освоение школьниками учебного материала, способствует улучшению понимания и запоминания содержания сложных тем, сокращает время восприятия теоретического материала, позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся в цифровой образовательной среде.*

**Адрес ресурса:** <https://elibrary.ru/item.asp?id=48262465>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

16. Дьякова Н. А. Метапредметность и метапредметные уроки: повышение качества общего образования / Н. А. Дьякова, Н. П. Свитачева // Учебный год. – 2021. – № 2. – С. 35-38.

*Рассмотрены сущность метапредметности, особенности и приемы эффективности метапредметных уроков. Показан опыт реализации требований Примерной программы воспитания в контексте модуля «Школьный урок».*

**Адрес ресурса:** <https://elibrary.ru/item.asp?id=46214625>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

17. Николау Л. Л. Проблемные задания – средство формирования умения учиться // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 55-59.

*Описаны виды проблемных задач по математике, приведены примеры таких задач для начальной школы. Включение в процесс обучения математике проблемных заданий способствует не только формированию у учащихся предметных умений, но и развитию их универсальных учебных действий.*

### Методика преподавания учебных предметов

18. Кусова М. Л. Как научить читать лингвистический учебно-научный текст / М. Л. Кусова, С. В. Плотникова // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 20-25.

*Рассматривается вопрос целенаправленного формирования в начальной школе навыка смыслового чтения учебно-научных текстов. Определены этапы и методические приемы организации чтения учащимися лингвистического учебно-научного текста.*

19. Путиловская Т. С. E-portfolio как элемент образовательной среды средней школы // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 2. – С. 78-85.

*Автор предлагает вариант структуры и содержания e-portfolio, состоящий из паспорта формирования и развития личности, описания индивидуального прогресса в формировании коммуникативной компетентности и основных работ и достижений в сфере изучения иностранного языка. Цифровой формат делает этот документ удобным, эффективным и развивающим инструментом, который может обновляться и использоваться на всех этапах и ступенях обучения языку.*

20. Редько З. Б. Непроизвольное запоминание на уроках математики // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 48-54.

*Автор конкретизирует различные подходы к формированию вычислительных умений и навыков у младших школьников; приводит примеры учебных заданий, способствующих непроизвольному запоминанию табличных случаев сложения в пределах 10, описание учебной деятельности первоклассников при их выполнении.*

21. Романова М. А. Решение нестандартных задач с помощью графических моделей / М. А. Романова, А. А. Вендина // Начальная школа. – 2022. – № 3. – С. 18-21.

*Рассматривается методика обучения младших школьников приемам решения нестандартных текстовых задач с использованием графических приемов визуализации; приводятся конкретные примеры нестандартных задач, которые могут быть решены с помощью графической модели.*

22. Смолеусова Т. В. Методика формирования математической грамотности // Начальная школа. – 2022. – № 4. – С. 60-63.

*Статья посвящена особенностям формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. Описаны методические инновации для системной и целенаправленной работы с младшими школьниками: эффективные методы, приемы, технологии и формы обучения.*

23. Тюленева Т. В. Интернет-мемы и их использование при обучении немецкому языку / Т. В. Тюленева, Ю. В. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 2. – С. 46-53.

*Кратко представлены понятие интернет-мема, его характеристики, функции и одна из типологий интернет-мемов; приведены примеры мемов с текстом на немецком языке; даны методические рекомендации по их использованию в процессе обучения немецкому языку.*

24. Шангичева Ю. В. Содержание и организация работы по формированию эффективных стратегий овладения орфографией в начальной школе // Начальная школа. – 2022. – № 3. – С. 30-37.

*Представлено содержание экспериментального обучения, направленного на формирование у младших школьников эффективных стратегий овладения орфографией. Приведены примеры упражнений для уроков изучения новой*

*орфограммы и уроков закрепления, направленных на формирование конкретных рационально-логических и интуитивно-практических стратегий.*

### **Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив**

25. Буланкина Н. Е. Инновационное проектирование полифонии школьной информационно-коммуникативной среды // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 2. – С. 67-71.

*Рассматриваются вопросы научно-методического сопровождения деятельности руководителей школьных методических объединений учителей иностранных языков в аспекте наставничества в едином региональном пространстве. В рамках регионального проекта представлена методическая разработка на тему «Интерактивные игровые приемы на уроках английского языка с применением программного обеспечения Smart Notebook».*

26. Лукичева Л. В. Пять «точек роста»: как происходит развитие директора и школы // Директор школы. – 2022. – № 7.

*В основе материала – осмысление собственного опыта управления школой. Автор – директор одного из ведущих образовательных учреждений Вологодской области.*

**Адрес ресурса:** <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/7-270-2022/pyat-tochek-rosta-kak-proiskhodit-razvitie-direktora-i-shkoly/>

### **Связь школы с семьей и общественностью**

27. Немова О. А. Семейное консультирование в рамках родительского всеобуча (нижегородский опыт взаимодействия образовательных учреждений с семьями) / О. А. Немова, Т. В. Свадьбина // Primo Aspektu. – 2022. – № 2 (50). – С. 78-83.

*Представлен опыт организации родительского всеобуча как семейного консультирования на базе Университета педагогических знаний при ДДТ им. В. П. Чкалова, а также образовательно-просветительской и социально-проектной деятельности нижегородских школ, учащихся и их родителей стратегии приоритетного права семьи в воспитании, социализации и охране здоровья своего ребенка.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48613719>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### **Коррекционная (специальная) педагогика**

28. Головчиц Л. А. Проектирование индивидуальной программы коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложными сенсорными нарушениями / Л. А. Головчиц, М. В. Переверзева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 56-67.

*Вопросы организации и сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих сложные сенсорные нарушения. Особое внимание уделено вопросам проектирования индивидуальных программ коррекционной работы.*

29. Григорьева А. Н. Использование нетрадиционных материалов на занятиях с детьми с ОНР // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 73-77.

*Представлены игровые упражнения с использованием нетрадиционных материалов на занятиях. Данные приемы работы необходимы для повышения интереса к познавательной деятельности, речевой активности, достижения качественных результатов у детей.*

30. Иванова Е. А. Модель организации профориентационной работы с обучающимися с нарушениями зрения основной школы в урочной деятельности посредством освоения предметной области «Технология» // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 70-78.

*Описана модель организации профориентационной работы при реализации предметной области «Технология», обеспечивающая овладение школьниками с нарушениями зрения на уровне основного общего образования межпрофессиональными и начальными профессиональными навыками.*

31. Инденбаум Е. Л. «Тетрадки плюс» в обучении первоклассников с задержкой психического развития / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар, И.О. Позднякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 14-27

*Рекомендации для включения тетрадей или заложенных в их содержание методических подходов в коррекционно-образовательный процесс при обучении предметам «Русский язык» и «Математика».*

32. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 40.

*Разработан интерактивный конструктор для проектирования индивидуальных программ коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями.*

33. Ключко Р. В. Развитие речи на логопедическом занятии с использованием технологии ТРИЗ // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 23-28.

*Представлено занятие для детей с ОНР с применением технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Творческие упражнения, используемые на занятии, развивают не только мелкую моторику, но и речь.*

34. Лещева О. А. Педагогический проект «АБВГДЕЙКА» : взаимодействие специалистов и родителей // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 90-93.

*Представлены учебно-методическая разработка совместной образовательной деятельности с участием учителя-логопеда, ребенка и родителей (законных представителей) для детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогический проект по формированию речевой готовности к обучению в школе.*

35. Мищенко А. Н. Модульные массажные коврики в практике логопеда с детьми с ОВЗ // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 98-102.

*Представлен практический опыт работы логопеда по коррекции речевых нарушений через развитие двигательно-моторной сферы с использованием модульных массажных ковриков.*



36. Прокопьева О. Ю. Организация образовательной деятельности с дошкольниками в условиях Лекотеки / О. Ю. Прокопьева, Т. Н. Исачкина // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 32-37.

*О проблеме создания условий для инклюзивного образования на этапе дошкольного детства, социализации и адаптации детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем. Представлена модель педагогической практики работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях Лекотеки на базе ДОО.*

37. Стребелева Е. А. Консультирование особого ребенка как одна из форм помощи семье: результаты исследований / Е. А. Стребелева, Е. А. Кинаш // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 68-75.

*Опыт консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты организационные вопросы и этапы консультирования. Обобщены рекомендации специалиста-дефектолога для родителей по воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

38. Фомичева Л. В. Логопедические береты : дидактическое пособие для групповой работы с детьми 5-7 лет с ТНР / Л. В. Фомичева, Е. С. Антошина // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 77-81.

*Рассказывается о подготовке дошкольников с нарушениями речи 5-7 лет к чтению и письму с помощью дидактического пособия «Логопедические береты». Использование пособия в качестве зрительных символов гласных и согласных твердых звуков помогает дошкольникам сделать первый, доступный и уверенный шаг на пути к усвоению письменной речи.*

39. Шулекина Ю. А. Разработка диагностического инструментария для оценки трудностей восприятия и понимания учебного текста у учащихся с речевыми нарушениями // Дефектология. – 2022. – № 3. – С. 22-32.

*Проблема понимания учебного текста младшими школьниками с речевыми нарушениями освещена недостаточно, во многом, из-за отсутствия адекватного диагностического инструментария в методическом арсенале школьных учителей и специалистов сопровождения. В настоящей статье представлена специальная технология конструирования опросника для выявления трудностей восприятия и понимания учебного текста у детей с речевыми нарушениями, обучающимися в общеобразовательной школе. Описаны этапы ее разработки и результаты практической апробации.*

40. Е Яхнина. З. О проектировании технологической карты коррекционно-развивающего занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 4-13.

*Актуальные вопросы проектирования технологической карты коррекционно-развивающих занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования у глухих обучающихся.*

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

**Адрес:** г. Ижевск, ул. Советская, 11.

**Тел:** +7 (3412) 65-22-71

**E-mail:** [ibo@unatlib.org.ru](mailto:ibo@unatlib.org.ru)

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

**Порядок оформления заказа на бронирование документов:**

[https://unatlib.ru/services#tab\\_id6414](https://unatlib.ru/services#tab_id6414)