

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 3 (Март)

2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «**Дошкольная педагогика. Педагогика школы**», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

Теория и методика воспитания

1. Брострём С. Рамочная игра с 6-летними детьми // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 2 (104). – С. 70-78.

Ролевая игра чрезвычайно важна в воспитании детей раннего возраста. Благодаря игре в детской психике происходят важные изменения. В возрасте 6 лет ролевые игры ребенка меняются. Дети начинают больше осознавать воображаемую игровую ситуацию, появляется растущее понимание цели игры. Развитие этого нового уровня позволяет ввести новый тип игры: рамочную игру. Дети и педагоги вместе определяют общую тему и формулируют некоторые аспекты содержания, они планируют контент, обсуждают различные роли, правила внутри ролей и возможные действия, связанные с конкретными ролями. Благодаря этому совместному планированию постепенно проявляются контекст или рамки игры.

Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/article/n/ramochnaya-igra-s-6-letnimi-detmi>

2. Каратунова О. К. Проект «Волшебная сила добрых слов» // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 18-19.

Разработан проект «Волшебная сила добрых слов», направленный на духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников в процессе творческой деятельности.

Дидактика

3. Батурина И. М. Сенсорные коробки-тренажеры для активизации речи детей раннего возраста // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 12-16.

Рассматривается использование сенсорных коробок в работе с неговорящими детьми и детьми раннего возраста. Представлены правила и этапы работы с данным материалом.

4. Брейве С. Диалектическое сотворчество ученик–учитель в создании зоны ближайшего развития: на примере математики в детском саду // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 3(105). – С. 72-80.

В статье зона ближайшего развития (ЗБР) рассматривается как постоянно возникающая семиотическая область, участники которой являются учениками и учителями друг друга.

Адрес ресурса: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialekticheskoe-sotvorchestvo-uchenik-uchitel-v-sozdanii-zony-blizhayshego-razvitiya-na-primere-matematiki-v-detskom-sadu>

5. Давыдова О. И. Педагогический музей кукол – территория поиска и игры // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 7-11.

Педагогический музей кукол является вариантом учебной мастерской для педагогов ДООУ, возможностью для расширения образовательного пространства ребенка, местом проявления активности ребенка, включения его в музейные инсталляции, игры, в том числе интерактивные. Предлагается конспект интерактивной игры-находилки «Музейный экспонат» (старшая группа).

6. Комарецкая М. В. Профорентация детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных игр и упражнений // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 20-21.

Предлагается перспективное планирование по реализации систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных игр, созданных на платформе LearningApps.org, видеозаписей с платформы YouTube, а также бесед, моделирования сюжетно-ролевых игр и ситуаций.

Организация работы дошкольного образовательного учреждения

7. Клепикова Н. В. Мастер-класс для учителей-логопедов и педагогов ДООУ «Лингвистическое моделирование как средство повышения мотивации к речевой деятельности и результативности обучения» // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 56-57.

Представлен практический опыт по использованию в речевых играх метода лингвистического моделирования для облегчения и ускорения усвоения речевого материала, применения его на уровне слова, словосочетания и фразы.

8. Серебренникова Е. А. Управление персоналом на этапе комплектования кадров в дошкольной образовательной организации // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – № 1. – С. 5-8.

Рассмотрены особенности управления персоналом на этапе формирования кадровых условий в дошкольной образовательной организации: от поиска персонала до его полного включения в работу. В статье идёт речь о найме, отборе, адаптации сотрудников дошкольной образовательной организации в современных условиях модернизации образования.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44885072&>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Соловьева Л. А. Тренинг на сплочение для педагогического коллектива «Вместе мы сила» // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 48-49.

Предлагается тренинг, направленный на сплочение педагогического коллектива и построение командного взаимодействия.

10. Шакирова Е. В. Конкурс на лучший уголок природы как возможность повышения качества развивающей среды // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 50-55.

Представлен опыт работы по изменению отношения педагогов детского сада к организации уголка природы.

Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей

11. Клементьева Г. Н. Мастер-класс для родителей: развиваем мелкую моторику // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 74-77.

Представлен мастер-класс для родителей по развитию мелкой моторики. Автор предлагает использовать воздушно-пузырьковую пленку для проведения упражнений на развитие мелкой моторики.

12. Комиссарова О. Н. Семинар-практикум для родителей с детьми в рамках семейного клуба «Бусинка» // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 60-62.

Представлен семинар-практикум «В гостях у сказки «Теремок», направленный на развитие эмоциональных отношений между участниками образовательного процесса, а также призванный акцентировать внимание родителей воспитанников на значении художественных произведений в развитии речи детей раннего возраста.

Педагогика школы. Общеобразовательная школа

Теория и методика воспитания

13. Как учить навыкам, которые помогают состояться в жизни // Директор школы. – 2022. – № 2.

О программе развития эмоционального интеллекта. Приведены некоторые примеры заданий.

Адрес ресурса: <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/2-265-2022/kak-uchit-navykam-kotorye-pomogayut-sostoyatsya-v-zhizni/>

14. Павлова Е. И. Школьная «неуспешность» – можно ли помочь? Как? // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 98-102.

Рассматриваются проблема школьной «неуспешности» современных детей и совокупность вызывающих ее факторов.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

15. Дудина Т. А. Занятие дискуссионного клуба по теме «Нужно ли пересматривать итоги Второй мировой войны» // Учебный год. – 2020. – № 3. – С. 60-66.

В связи с описанием опыта районного дискуссионного клуба «Эрудит» показана важность дискуссионной формы организации внеурочной деятельности для мотивации учащихся к изучению истории, обществознания и к общественно

полезной деятельности, для сохранения и укрепления исторической памяти учащихся.

Адрес ресурса <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43992207>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дидактика

16. Методика и технологии дистанционного обучения одаренных школьников / С. Г. Воробьев, С. А. Каменев, Е. А. Чернопятко [и др.] // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2021. – № 5 (47). – С. 233-238.

Рассмотрена одна из форм работы с одаренными учащимися – использование дистанционных технологий обучения. Преимуществом дистанционного обучения является возможность учета индивидуальных темпов обучения учащихся, насыщенная и быстрая обратная связь с педагогом и другими учащимися. Участники дистанционных мероприятий имеют возможность по своему усмотрению дозировать взаимодействие с учебным материалом и педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости.

Адрес ресурса <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48059727>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Методика преподавания учебных предметов

17. Афанасьева Ж. В. Обогащение словаря младших школьников в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, С. С. Воронцова // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 20-23.

Описаны способы обогащения словаря младших школьников в цифровой образовательной среде: выделены специальные типы заданий, приведены их примеры, даны рекомендации по организации деятельности учителя и обучающихся. Представлена подборка цифровых образовательных ресурсов по теме «Космос».

18. Десяева Н. Д. Направления цифровизации языкового образования в начальной школе // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 8-10.

Рассмотрены основные направления цифровизации начального филологического образования.

19. Исаева А. О. Электронные визуальные словари в обучении иноязычной лексике / А. О. Исаева, Е. В. Михеева // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 49-52.

Об использовании визуальных словарей в обучении младших школьников иноязычной лексике. Описаны их особенности и способы создания с учащимися собственного электронного визуального словаря. Даны рекомендации по организации этой работы, а также по использованию визуальных словарей на уроках иностранного языка.

20. Комочкина Е. А. «Чужой язык не должен быть чужим» (А. А. Леонтьев): роль прецедентных текстов в повышении читательской грамотности в старшей школе / Е. А. Комочкина, Т. В. Селезнева // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 22-29.

Авторы представляют технологию формирования умений зрелого читателя (поиск

и установление межтекстовых связей, сопоставление языковых явлений в разных культурах), а также коммуникативных способностей, позволяющих воспринимать текстовые ассоциации, общие с инофонами.

21. Курсанова В. С. Онлайн-урок русского языка на цифровой платформе Zoom / В. С. Курсанова, М. А. Шилимова // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 34-36.

Статья посвящена использованию цифровых технологий на платформе Zoot в условиях онлайн-обучения. Приведен фрагмент онлайн-урока русского языка по теме «Однозначные и многозначные слова» (IV класс).

22. Мельник Л. Е. Урок по теме «Лексикология и фразеология. Работа со словарями» в 5 классе с применением квест-технологии // Учебный год. – 2020. – № 1. – С. 33-36.

Автор предлагает расширить технологический арсенал уроков русского языка в пятом классе посредством применения квест-технологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42837627>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

23. Оберемко О. Г. Соизучение языка и культуры с позиции формирования самоидентичности старшекласников / О. Г. Оберемко, Е. А. Малютина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 30-37.

Авторы приводят и расшифровывают компоненты и уровни культурной самоидентичности личности в русле обучения иностранным языкам. Предлагаются примеры упражнений, способствующих формированию и развитию самоидентичности.

24. Провоторова В. П. Подготовка первоклассников к усвоению табличного умножения // Учебный год. – 2020. – № 3. – С. 34-36.

Описан опыт учителя начальных классов по подготовке учащихся к усвоению табличного умножения в 1 классе. Благодаря подготовке усвоение табличного умножения учащимися во 2 классе происходит без затруднений, сознательно и прочно.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43992199>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

25. Ткаченко Т. С. Формирование у младших школьников культуроведческих умений в процессе иноязычного чтения // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 38-41.

Рассматривается процесс овладения иностранным языком и культурой в начальной школе на основе чтения специально отобранных иноязычных текстов соответствующей направленности. Представлен вариант работы над культуроведческим текстом и описана последовательность выполнения заданий.

26. Хаймович Л. В. Образовательный комикс по русскому языку / Л. В. Хаймович, С. А. Цветкова // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 55-59.

Показывается актуальность применения цифровых технологий и цифровых образовательных платформ в разработке занятий для младших школьников на примере создания интерактивного образовательного комикса. Представлен авторский образовательный комикс по теме «Время», направленный на

расширение и углубление индивидуального тематического словарного запаса у обучающихся.

Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив

Связь школы с семьей и общественностью

27. Марков М. В. Совет отцов как один из факторов формирования настоящего родительского авторитета у подрастающего поколения / М. В. Марков, Т. Н. Дроздова // Про-ДОД. – 2021. – № 6 (36). – С. 100-107.

Рассматривается решение проблем воспитания детей с помощью общественного объединения неравнодушных родителей при образовательной организации – Совета отцов. Совместная деятельность родителей, школы и детей приведет к комфортным условиям для успешной адаптации детей к жизни в обществе. Все это станет важным воспитательным компонентом, способствующим формированию гражданина России.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48077085>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Коррекционная (специальная) педагогика

28. Ананьева И. О. Применение альтернативной коммуникации в работе с неречевым ребенком // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 28-34 : табл.

Представлены приемы применения альтернативной коммуникации с неговорящим ребенком, описаны современные технологии: дактилология, карточки PECS, фотогафии.

29. Басангова Б. М. Развивающие игры по формированию эмпатии у детей 5-7 лет с нарушением интеллекта / Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 65-73.

Представлены игры по формированию эмпатии у детей 5-7 лет с нарушением интеллекта.

30. Верзакова И. П. Современные подходы и технологии сопровождения детей с ТНР. Балансировочный комплекс Бильгоу / И. П. Верзакова, С. А. Сибирцева // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 31-32.

Рассматривается практическое применение балансировочного комплекса Бильгоу в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

31. Каратеева И. В. Путешествие в волшебный мир сказок : внеклассное мероприятие для школьников с ДЦП / И. В. Каратеева, Ю. М. Савельева, А. И. Казакова // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 78-83.

Представлено мероприятие для школьников с ДЦП, выстроенное в сюжетной линии с использованием разных сказочных сюжетов.

32. Кузьмичева Т. В. Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 66-73.

Рассматривается проблема преодоления несоответствия между диагностическими данными о ребенке с ОВЗ, полученными специалистами образовательной организации, и отсутствием гарантированных способов учета этих особенностей в реальном образовательном процессе. Представленная стратегия взаимодействия педагогов разного профиля в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования опирается на совокупность командных форм долгосрочной работы педагогов в рамках школьного консилиума.

33. Никонорова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 12-13.

Рассматривается осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через психолого-педагогический консилиум дошкольного учреждения, целью которого является создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

С данными изданиями Вы можете ознакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

Адрес: г. Ижевск, ул. Советская, 11.

Тел:

Е-mail: ibo@unatlib.org.ru

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

Порядок оформления заказа на бронирование документов:

https://unatlib.ru/services#tab_id6414