

# НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

## Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 6 (Июнь)

2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «**Дошкольная педагогика. Педагогика школы**», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

### Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

#### Теория и методика воспитания

1. Смоленцева М. И. Реализация технологии развивающего обучения в физическом воспитании младших школьников // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 25-27.

*Для развития личности дошкольников используют различные технологии. Одной из них является технология развивающего обучения, предполагающая взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиск различных способов решения задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников.*

#### Дидактика

2. Короткова Е. А. Шарик, резиночка, ленточка. Авторские игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартных материалов / Е. А. Короткова, А. Ю. Лазарева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 67-70.

*Цель – развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через нетрадиционное использование различных материалов.*

3. Ларионова М. В. Составление образных рассказов по пейзажным картинам с использованием технологий общей теории сильного мышления, развития творческого воображения, теории решения изобретательских задач (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ) // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 36-38.

*Проводится ознакомление детей с искусством пейзажной живописи с целью обучения их алгоритму самостоятельного составления рассказов.*

4. Морокова О. И. Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения Lego-конструирования / О. И. Морокова, А. А. Чушкина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 12-14.

*Статья посвящена формированию пространственных представлений у детей 5-7 лет посредством Lego-конструктора.*

### **Организация работы дошкольного образовательного учреждения**

5. Богославец Л. Г. Реализация технологий профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации / Л. Г. Богославец, О. С. Злобина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 52-54.

*О формировании профессиональной компетентности, в основе которой – развитие педагога дошкольной образовательной организации.*

### **Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей**

6. Боровская С. В. Аудиосеминары как эффективная форма сопровождения семьи в период адаптации ребенка / С. В. Боровская, Т. В. Поданева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 58-60.

*Рассматривается одна из эффективных форм работы с родителями – аудиосеминары, направленные на сопровождение семьи в период привыкания ребенка к условиям в дошкольной образовательной организации.*

7. Гордеева Л. Н. Площадка «Киндер-Фест» как модель партнерства ДОО и семьи по полисенсорному развитию воспитанников / Л. Н. Гордеева, О. Н. Шадрина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 55-57.

*Цель – разработка и реализация эффективных стратегий и тактик взаимодействия педагогов с семьями воспитанников для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольных образовательных организаций на основе их комплексного полисенсорного развития.*

### **Педагогика школы. Общеобразовательная школа**

#### **Теория и методика воспитания**

8. Степанов Е. Н. Календарный план воспитательной работы: структура и методика его подготовки / Е. Н. Степанов, Е. И. Баранова // Воспитательная работа в школе. 2022. – № 2. – С. 55-61.

*Предложены действенные алгоритмы планирования воспитательной работы.*

**Режим доступа: УБД ИВИС с компьютеров НБ УР.**

### **Внеурочная деятельность. Дополнительное образование**

9. Зотова О. Б. «Шаг во вселенную»: подготовка научно-познавательного квеста руками подростков / О. Б. Зотова, Е. Л. Путренко // Исследовательская работа школьников. 2022. – № 2. – С. 51-56.

*Представлена авторская разработка методики подготовки детьми познавательного квеста для своих сверстников. Она направлена на развитие познавательной активности участников, развитие их интереса к самостоятельному поиску информации, анализ и обобщение собранного*

*материала, создание познавательных видеороликов с помощью современных технологий.*

**Режим доступа: УБД ИВИС с компьютеров НБ УР.**

### **Дидактика**

10. Тарасевич А. И. Функциональная грамотность младших школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2022. – 2. – С. 108-121.

*Перед учителем начальной школы стоят колоссальные задачи: развить ребенка. что значит развить мышление? Из наглядно-действенного перевести в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведет к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Описаны пути формирования функциональной грамотности.*

**Режим доступа: УБД ИВИС с компьютеров НБ УР.**

### **Методика преподавания учебных предметов**

11. Акимова Н. В. Использование сервиса построения ментальных карт Coggle на уроках иностранного языка / Н. В. Акимова, М. В. Овчинникова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 36-39.

*Авторы показывают, как использовать данный ресурс при организации иноязычного общения на уроке и раскрывают его потенциал для внеурочной тренировки учащихся по овладению иностранным языком с использованием дистанционных образовательных технологий.*

12. Бут О. В. Использование сингапурской методики при решении задач // Начальная школа. – 2022. – № 2. – С. 46-48.

*О применении сингапурской методики для обучения младших школьников решению математических задач.*

13. Идилова И. С. Компетенции «4К» и урок английского языка в профильной школе / И. С. Идилова, А. Э. Салбиева // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 74-82.

*Предлагается план урока, спроектированного с целью совершенствования умений устной речи на основе прочитанного художественного текста с одновременным развитием критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации – компетенций «4К», которые являются ключевыми компетенциями XXI века.*

14. Рева А. С. Использование графических органайзеров на уроках чтения в начальной школе // Начальная школа. – 2022. – № 2. – С. 10-15.

*Автор рассматривает некоторые виды графических органайзеров, которые представляют собой наглядное изложение литературного материала и помогают правильно расположить информацию, классифицировать важнейшие понятия по различным категориям.*

15. Савенков А. И. Графическая метафора как инструмент выявления логической структуры текста младшими школьниками / А. И. Савенков, С. В. Борисова // Начальная школа. – 2022. – № 2. – С. 3-9.

*Представлен опыт работы с графическими метафорами (схематическими абстрактными рисунками), которые позволяют учащимся начальной школы выявлять и наглядно представлять логическую структуру текста.*

#### **Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив**

16. Гузенюк Ф. Как работать на результат и при этом не выгорать? / Ф. Гузенюк, Н. Швец // Директор школы. – 2022. – № 5. – С. 7-13.

*Об эффективности и реализации задач в школе.*

**Режим доступа: УБД ИВИС с компьютеров НБ УР.**

#### **Связь школы с семьей и общественностью**

17. Абазян Е. Рекомендации психолога: что рассказать на родительском собрании об агрессии младших школьников // Управление начальной школой. – 2021. – № 9. – С. 49-53.

*Три рекомендации, что рассказать родителям об агрессии детей.*

**Режим доступа: УБД ИВИС с компьютеров НБ УР.**

#### **Коррекционная (специальная) педагогика**

18. Алышева Т. В. Особенности изучения сложения и вычитания чисел обучающимися с интеллектуальными нарушениями в 1–4 классах // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 2. – С. 4-16.

*Представлена система работы по изучению сложения и вычитания чисел в пределах 10, 20, 100 обучающимися с легкой умственной отсталостью. Показаны особенности организации образовательной деятельности в 1–4 классах с использованием современных специальных учебников математики в целях достижения планируемых предметных результатов.*

19. Борисенко Т. В. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ посредством личностно ориентированного подхода // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 48-52.

*Представлен опыт работы по эффективной комплексной оценке качества организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (КРППС) в дошкольных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

20. Гнеденко Я. С. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития и нарушениями поведения в условиях стационарных учреждений социального обслуживания / Я. С. Гнеденко, О. В. Караневская, Т. В. Кочеткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 2. – С. 52-66.

*Опыт внедрения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), имеющими нарушения поведения, проживающими в стационарных учреждениях социального обслуживания.*

21. Закоморная О. П. Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством изобразительной деятельности // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 34-35.

*Рассматривается профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством изобразительной деятельности.*

22. Никандрова Т. С. Использование сенсорных игр и упражнений для формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста с когнитивными / Т. С. Никандрова, А. А. Мерзликина, Ю. В. Назаркина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 2. – С. 21-31.

*Рассматриваются возможности использования сенсорных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью. Представлена классификация сенсорных игр и упражнений, разработанная на основе практического опыта их использования в образовательной деятельности.*

23. Шабалина Н. Н. Авторские и адаптированные игры в коррекции моторной алалии на этапе расширения словаря и формирования грамматического строя речи // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 39-42.

*Представлен опыт практического применения некоторых игр и игрушек, вызывающих интерес у детей-алаликов, позволяющий вовлечь их в процесс обучения.*

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

**Адрес:** г. Ижевск, ул. Советская, 11.

**Тел:**

**Е-mail:** [ibo@unatlib.org.ru](mailto:ibo@unatlib.org.ru)

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

**Порядок оформления заказа на бронирование документов:**

[https://unatlib.ru/services#tab\\_id6414](https://unatlib.ru/services#tab_id6414)