

# НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

## Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 4 (Апрель) 2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

### Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

#### Теория и методика воспитания

1. Большакова А. С. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 16-23.

*Рассматриваются основные направления и формы работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.*

2. Валиева О. В. Психологическая разгрузка дошкольников и развитие у них эмоционального интеллекта посредством технологии «Дары Фребеля» / О. В. Валиева, М. А. Кутузова // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 70-72.

*Рассматривается использование технологии «Дары Фребеля» в развитии эмоционального интеллекта дошкольников.*

3. Краснова И. Н. Социальные истории – эффективный метод формирования социально-коммуникативных навыков детей в условиях ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 47-49.

*Эффективным методом формирования социально-коммуникативных навыков детей в условиях ДОУ являются социальные истории. Приводятся примеры прозаических социальных историй для обсуждения.*

#### Дидактика

4. Александрова Г. А. «Логопедическая тетрадь» для обучения чтению // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 21-23.

*Рассматривается особенность и структура «логопедической тетради» для обучения чтению.*

5. Асанова Л. С. Нетрадиционные методы рисования как средство развития творческих способностей ребенка // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 29-31.

*Рассматриваются нетрадиционные методы рисования, целью которого является развитие творческого потенциала ребенка, его нестандартное мышление и видение.*

6. Вартиайнен Дж. Игра с наукой: проявление научной игры в исследовательской деятельности детей / Дж. Вартиайнен, К. Кумпулайнен // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 6 (108). – С. 70-79.

*Исследование изучает и раскрывает качества научной игры во время исследовательской деятельности детей, основанной на воображении и игре. Результаты свидетельствуют, что научная игра, проявляющаяся в исследовательской деятельности детей младшего возраста, обладает следующими четырьмя характеристиками: 1) создание и поддержание воображаемой научной ситуации, 2) придание новых значений научным объектам и процессам, 3) сочетание воображаемых ситуаций и решение проблем и 4) участие в научной беседе в воображаемой ситуации. Исследование показывает, что воображение и игра являются важными элементами детского научного исследования, что имеет значение для раннего научного образования.*

**Адрес ресурса:** <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-s-naukoy-proyavlenie-nauchnoy-igry-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey>

7. Инденбаум Е. Л. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе / Е. Л. Инденбаум, И. Ю. Мурашова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 7. – С. 62-71.

*Предлагается диагностический комплекс для экспресс-диагностики психоречевого развития дошкольников, готовящихся к поступлению в школу.*

8. Кулаева А. В. Многофункциональное дидактическое пособие «Шар «Липучка» / А. В. Кулаева, Л. А. Хохлова, Л. Б. Макарова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 70-72.

*Дидактическое пособие чудо-шар «Липучка» применяется как средство постановки проблемных вопросов, мотивации детей при формировании познавательного интереса интеллектуальной активности и развития сенсорной интеграции в занимательной для детей форме.*

9. Учайкина М. В. Квест-игра по экологии со старшими дошкольниками «Тайны подводного мира» / М. В. Учайкина, Т. И. Печенкина, О. И. Афонина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 18-20.

*Приводится квест с использованием игровых технологий с целью обобщения и систематизации знаний детей о море и его жителях.*

### **Организация работы дошкольного образовательного учреждения**

10. «Гибкая» среда как основа получения «гибких» навыков в ДОО / В. М. Янковская, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер [и др.] // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 60-62.

*Рассматриваются методы развития у детей «гибких навыков», способствующих развитию воображения, стимулирующих к трансформации и проявлению активности, к совместной или индивидуальной игре и изучению мира вокруг.*

## Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей

11. Дмитриева Т. С. Духовно-нравственное воспитание через формирование толерантности у детей дошкольного возраста в работе родительского клуба «Цветные ладошки» / Т. С. Дмитриева, С. В. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 43-46.

*Рассматривается развитие в ДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, повышение их образовательного и культурного уровня, духовно-нравственное воспитание детей через формирование толерантности. Одной из эффективных форм работы с семьей является родительский клуб. Приводится положение родительского клуба, планирование занятий на учебный год по заявленной проблеме.*

12. Телепень Т. С. Практикум для родителей «Продуктивная дорога домой» // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 13-14.

*Практикум нацелен на просвещение законных представителей по вопросу закрепления речевого материала с детьми по дороге домой.*

13. Яковлева Л. И. «Творилки»: детско-родительские пробы креативности / // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 67-69.

*Рассматриваются основные условия успешного развития творческих способностей детей.*

## Педагогика школы. Общеобразовательная школа

### Теория и методика воспитания

14. Башкирова Е. Н. Причины и способы преодоления выученной беспомощности // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 49-54.

*Рассматриваются основные причины возникновения выученной (приобретенной) беспомощности и педагогические приемы развития у младших школьников мотивации к преодолению трудностей.*

### Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

15. Борисова Л. И. Урок победы в форме внеклассного мероприятия «Мой Сталинград: гордимся, помним, чтим» / Л. И. Борисова, Д. В. Борисов // Учебный год. – 2021. – № 1. – С. 13-16.

*Представлена разработка Урока Победы в форме внеклассного занятия для старшеклассников, в котором совмещены исторические и экономические знания, воспитание и обучение учащихся.*

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909914>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

16. Киселева Т. И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1. – С. 251-269.

*Рассматривается опытно-экспериментальная работа по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45784205>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### Дидактика

17. Сычева Н. В. Технологические приемы выработки компетентностей у учащихся начальных классов / Н. В. Сычева, М. П. Стребкова // Учебный год. – 2021. – № 1. – С. 82-85.

*Предложены технологические приемы, реализующие технологию развития критического мышления, ТРИЗ, социоигровые технологии, приведены примеры их применения в опыте обучения учащихся начальных классов.*

**Адрес ресурса** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909938>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### Методика преподавания учебных предметов

18. Быкова Т. П. Задачи практического содержания в начальном курсе математики // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 22-25.

*Приведены примеры практико-ориентированных задач по математике для начальной школы.*

19. Гулов А. П. Концептуальные особенности подготовки к олимпиадам по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 34-40.

*Рассматриваются особенности формата олимпиадных заданий по английскому языку, анализируется специфика комплексной подготовки, необходимой для успешного участия в конкурсных турах.*

20. Малецкая Н. В. Технологическая карта бинарного урока по обществознанию и математике в 6 классе (тема «Рассчитываем семейный бюджет») / Н. В. Малецкая, О. Н. Ендулова // Учебный год. – 2021. – № 1. – С. 51-55.

*Предложены технологическая карта и сценарный план бинарного урока по математике и обществознанию, содействующего повышению финансовой грамотности учащихся 6-х классов. Опыт раскрывает один из способов выполнения трудового действия учителя, предусмотренного профессиональным стандартом «Педагог» (трудовая функция А/01.6), по планированию проведению учебных занятий.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909927>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

21. Селькина Л. В. Методы решения нестандартных задач в начальном математическом образовании // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 26-32.

*Приведены примеры нестандартных задач для начального курса математики и показаны варианты их решения.*

22. Селявкина Н. Н. Поддержка индивидуальности учащихся с помощью технологии смешанного обучения грамматике французского языка // Учебный год. – 2021. – №

1. – С. 77-78.

*Представлен опыт апробации онлайн-курса «Французская грамматика для учащихся 7-8-х классов» с применением технологических моделей «Смена рабочих зон», «Перевернутый класс». Раскрыты возможности поддержки индивидуальности учащихся в образовательном процессе с применением технологии смешанного обучения.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44909936>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

23. Слепцова Е. В. Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка в средней школе (на примере немецкого и английского языков) // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 26-33.

*Рассматривается применение технологии проблемного обучения как средства формирования учебной познавательной деятельности подростков и развития их творческих способностей.*

### **Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив**

24. Чернякова К. А. «Инновационные процессы в массовой школе могут идти гораздо быстрее, если в процессе внедрения инноваций использовать опыт частных школ»... // Директор школы. – 2022. – № 4.

*Об опыте работы школы, уделяющей большое внимание индивидуальному развитию учащихся.*

**Адрес ресурса:** [https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/4-267-2022/innovatsionnye-protsessy-v-massovoy-shkole-mogut-idi-gorazdo-bystree-esli-v-protsesse-vnedreniya-in/](https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/4-267-2022/innovatsionnye-protsessy-v-massovoy-shkole-mogut-idi-gorazdo-bystree-esli-v-protsesse-vnedreniya-innovatsiy-ispolzovat-opyt-chastnykh-shkol...)

### **Связь школы с семьей и общественностью**

25. Ариффулина Р. У. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников: традиционные и современные формы сотрудничества / Р. У. Ариффулина, Т. К. Беляева, Л. В. Белогорская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 18-21.

*Рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения семейного воспитания младших школьников. Представлены современные формы сотрудничества педагогов и родителей младших школьников.*

**Адрес ресурса:** <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48250961>

**Режим доступа:** для зарегистрированных пользователей.

### **Коррекционная (специальная) педагогика**

26. Грамотнева Ю. Ю. Реализация технологий здоровьесбережения посредством театрализованной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью / Ю. Ю. Грамотнева, А. Г. Айдабекова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 45-49.

*Рассматриваются эффективные пути, обеспечивающие реализацию здоровьесберегающих технологий, которые наиболее полно содействовали бы сохранности и укреплению здоровья детей с РАС и умственной отсталостью.*

27. Исламова Т. А. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР как ресурсная группа для включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы / Т. А. Исламова, И. Н. Сушицкая // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 63-65.

*Показана реализация проекта по повышению эффективности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) путем организации работы группы для детей с ЗПР как ресурсной группы для вариативного (частичного или полного) включения в общеразвивающие группы ДОУ.*

28. Кондратьева С. Ю. Профилактика дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 6. – С. 22-34.

*Представлен вариант организации непрерывной психолого-педагогической работы по профилактике дискалькулии в системе формирования культуры познания математики у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, на примере графической дискалькулии.*

29. Кремлякова А. Ю. Коррекционная помощь детям с РАС в группах комбинированной направленности. Тренинговое занятие «Мой особенный ребенок» // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 57-59.

*Предлагается конспект группового тренингового занятия, цель которого – способствовать осознанию необходимости создания единой стратегии развития семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.*

30. Кузьмина А. С. Обогащение инициативной связной речи дошкольников с нарушением зрения через развитие восприятия сюжетной картины // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 58-60.

*Рассмотрена методика работы с сюжетной картиной в детском саду для детей особыми возможностями здоровья. Предлагаемые методы и приемы по обучению дошкольников восприятию сюжетной картины способствуют формированию навыков связного речевого высказывания у детей с нарушением зрения.*

31. Микляева Н. В. «Геометрические кейсы» как прием формирования социально-коммуникативных компетенций у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 6. – С. 45-51.

*Формирование социально-коммуникативных компетенций дошкольников с помощью «геометрических кейсов» на занятиях с учителем-дефектологом. Обобщены условия и способы реализации этого приема применительно к детям старшего дошкольного возраста, имеющим задержку психического развития.*

32. Оразбекова Н. Ю. Социальная адаптация незрячих учащихся на основе разработки индивидуального маршрута и формирования поведенческих норм в местах общественного питания / Н. Ю. Оразбекова, Т. В. Рагузина, Е. В. Салкимбаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 7. – С. 52-61.

*Рассматриваются новые подходы к решению проблемы социальной адаптации незрячих учащихся на основе разработки индивидуального маршрута и формирования поведенческих норм в местах общественного питания.*

*Описывается опыт подготовки незрячих учащихся к обучению и проживанию в общежитиях профессиональных учебных заведений.*

33. Проектирование информационной системы консультативно-методической поддержки специалистов и родителей по вопросам комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Т. Г. Зубарева, Н. Г. Петелина, Д. В. Глаголев, Е. Н. Российская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 51-58.

*Опыт создания универсальной информационно-коммуникативной среды, содержащей информацию по организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей, консультативно-методической поддержки специалистов и родителей на примере Региональной информационной системы «Помощь» Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.*

34. Шаркунова Ю. В. Результаты апробации комплексной коррекционно-развивающей программы «РАСтем вместе!» для детей с РАС дошкольного возраста / Ю. В. Шаркунова, М. В. Степанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 7. – С. 29-38.

*Содержание авторской комплексной коррекционно-развивающей программы «РАСтем вместе!», которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса для эффективной реализации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра с учетом их образовательных потребностей в условиях дошкольного образовательного учреждения в разновозрастной группе компенсирующей направленности.*

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

**Адрес:** г. Ижевск, ул. Советская, 11.

**Тел:**

**Е-mail:** [ibo@unatlib.org.ru](mailto:ibo@unatlib.org.ru)

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

**Порядок оформления заказа на бронирование документов:**

[https://unatlib.ru/services#tab\\_id6414](https://unatlib.ru/services#tab_id6414)