

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 1 (Январь) 2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «**Дошкольная педагогика. Педагогика школы**», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

Теория и методика воспитания

1. Попова М. С. Преобразование пространства группы детского сада для свободной игры детей // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 36-39

Описывается опыт изменения привычной развивающей предметно-пространственной среды. В результате преобразования группового пространства каждому ребенку предоставляется возможность заниматься любой деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями.

2. Салаватова Ф. М. От идеи к практике : опыт реализации инновационной программы «Теремок» в группах раннего возраста / Ф. М. Салаватова, О. Г. Сафиева // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 42-44.

Описан опыт реализации инновационной программы «Теремок» в группах раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, обогащению сенсорного опыта и социокультурного развития маленького ребенка. Одним из новшеств в предметной среде в группах раннего развития стали развивающие пособия «мягкой педагогики» (сенсорно-тактильные предметы игрового обихода из текстиля).

Дидактика

3. Маркус Н. В. STEM-образование детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Н. В. Маркус, С. В. Короткая // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 21-28.

Рассматриваются этапы апробации парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в условиях детского сада. Отмечается, что реализация образовательных модулей «Дидактическая система Фридриха Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO в детском саду», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир» осуществляется в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской

деятельности, различных видах художественно-творческой деятельности, в освоении элементов программирования и цифровых технологий.

Организация работы дошкольного образовательного учреждения

4. Аболонская Ю. Е. Создание эффективного развивающего оздоровительного пространства детей в детском саду / Ю. Е. Аболонская, О. В. Головина, Е. И. Чижикина // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 4-8.

Приводится опыт успешной работы муниципальных воркутинских дошкольных учреждений в вопросах обновления и моделирования базового пространства, в преобразовании среды, направленной на решение задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников Заполярья. Отмечается уникальность педагогических и дизайнерских решений при обустройстве и оформлении активной оздоровительной среды.

5. Новоселова Н. И. Кейс «Формирование эффективной команды детского сада» / Н. И. Новоселова, Н. В. Маркус // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 68-72.

Описывается путь становления эффективной и действенной команды педагогов детского сада. Приводятся данные о реализации кейса формирования команды. Раскрывается содержимое кейса: педагогический рост; стимулирование и мотивирование; интерактивные формы взаимодействия с педагогами; портфолио; личность руководителя, старших воспитателей, самих педагогов.

6. Хабарова Т. В. Инновационное дошкольное образование Республики Коми // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 14-18.

Освещается деятельность дошкольных образовательных организаций Республики Коми, имеющих статус инновационных площадок по апробации новых образовательных программ дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет.

Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей

7. Боровченко Е. С. Взаимодействие с родителями детей в современном формате // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 32-35.

Представлены разные формы взаимодействия с родителями, которые реализуются в дошкольном учреждении. Показан успешный опыт виртуального взаимодействия.

8. Костина Е. М. Консультативно-методический центр как форма психолого-педагогической поддержки современных родителей детей раннего и дошкольного возраста с разными образовательными потребностями // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 61-63.

Организация взаимодействия детского сада и семьи через Консультативно-методический центр представляет собой интересную вариативную современную модель дошкольного образования, которая способствует созданию условий максимальной доступности услуг дошкольного образования, оказывает психолого-педагогическую помощь родителям детей с разными образовательными потребностями.

Педагогика школы. Общеобразовательная школа

Теория и методика воспитания

9. Лучина Т. И. Современные методы реализации индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной школе / Т. И. Лучина, Е. В. Чердынцева // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 12-15.

Представлены подходы к реализации индивидуальных воспитательных маршрутов в начальных классах. Раскрываются особенности практического использования методов диагностики и методов взаимодействия при организации индивидуального воспитания младших школьников.

10. Юденкова И. В. Образовательно-воспитательный маршрут развития социальной активности учащихся / И. В. Юденкова, С. В. Горская // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 16-19.

Анализируется проблема необходимости создания индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов учащихся. Предложен один из вариантов образовательно-воспитательного маршрута развития социальной активности младших школьников.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

11. Куприянова О. Д. Внеурочные занятия «работа с информацией» и их роль в формировании информационной грамотности младших школьников // Современное образование: наука и практика. – 2020. – № 2 (15). – С. 47-52.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47323650>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

12. Папкина Н. В. Внедрение в школе модели урочной и внеурочной деятельности через работу на платформе для онлайн-обучения // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 3 (14). – С. 63-66.

Представлен опыт общеобразовательной организации по организации урочной и внеурочной деятельности с использованием платформы для онлайн-обучения. В статье уделено внимание функциональным возможностям платформы для организации очного и дистанционного обучения. Показаны особенности и преимущества дистанционного обучения с использованием платформы для онлайн-обучения.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47505141>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Дидактика

13. Власкова О. В. Организация самостоятельной работы – один из факторов построения индивидуальной траектории развития школьников / О. В. Власкова, Т. П. Полосина // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 25-27.

Рассмотрены виды самостоятельной работы младших школьников, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий; приведены примеры заданий.

14. Губанихина Е. В. Синквейн и индивидуальный образовательный маршрут / Е. В. Губанихина, Н. С. Кудакова // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 48-50.

Описано использование синквейнов в образовательном процессе начальной школы как инструмента реализации личностного маршрута ученика.

15. Жесткова Е. А. Способ повышения мотивации к чтению: литературный веб-квест // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 56-59.

Рассматривается вопрос приобщения младших школьников к читательской деятельности, показаны возможности образовательных веб-квестов в решении проблемы, представлен веб-квест «Загадки бурятской литературы».

16. Комаров А. О. Система электронного контроля достижений младших школьников // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 33-36.

Описаны условия развития учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, представлен опыт реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников с помощью автоматизированной системы контроля качества обучения.

17. Маклаева Э. В. Построение индивидуальной образовательной траектории на основе кейс-технологии / Э. В. Маклаева, С. В. Федорова // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 20-24.

Дана характеристика кейс-технологии как одной из эффективных технологий, которую можно применить для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. В качестве примера использования кейс-технологии в обучении младших школьников представлен проект по математике «Турпоход» для IV класса.

Методика преподавания учебных предметов

18. Андреева И. В. Рабочий лист – один из способов построения индивидуального маршрута обучения русскому языку // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 36-41

Рассматриваются основные принципы и преимущества обучения русскому языку в начальной школе с помощью рабочего листа. Показан пример организации урока с помощью игрового рабочего листа для IV класса по теме «Однородные члены предложения. Закрепление».

19. Куусела М. А. Конкурс рассказов на иностранных языках как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 8. – С. 43-49.

Рассматривается опыт организации межрегионального конкурса рассказов на иностранных языках «Навстречу весне», представлены теоретические аспекты и статистика мероприятия.

20. Назаренко А. Л. Создание «виртуального обучающегося сообщества» как эффективная стратегия тьютерской поддержки дистанционного онлайн-обучения (опыт применения в курсе The world of Britain) // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 49-56.

Рассматриваются тьютерские приемы, направленные на оказание когнитивной и эмоциональной поддержки как в плане социализации, вовлечения учащихся в обучение в сотрудничестве, так и индивидуализации обучения.

21. Пимонова Е. Ю. Естественнонаучная грамотность в заданиях по биологии, сформированных учителем / Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3. – С. 130-151.

Приведен пример пошаговой реализации разработанных стратегий, авторские задания с подробными характеристиками вопросов. По результатам исследования сформированы выводы о том, что можно выделить последовательность действий по конструированию заданий и доступность этих действий для учителей. Опыт конструирования заданий положительно скажется на оперативности включения заданий в учебный процесс.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47083671>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

22. Пирогова Н. Г. Особенности обучения иностранным языкам учащихся с дислексией // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 67-74.

Статья посвящена актуальной проблеме обучения иностранным языкам учащихся с особенностями развития, одной из которых является дислексия.

Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив

23. Зеленина И. Г. Модель наставничества «ученик – ученик» в МАОУ «Многопрофильном лицее № 148 г. Челябинска» / И. Г. Зеленина, А. Е. Орешкина, Н. А. Пажинская // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 46. – С. 1889-1896.

Рассмотрена Модель наставничества «Ученик-ученик», созданная в рамках реализации инновационного проекта «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения по специальностям «Оператор ЭВМ», «Вожатый». Данная статья может быть интересна педагогическим коллективам, работающим над подобной тематикой.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47415858>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Связь школы с семьей и общественностью

24. Совместная досуговая деятельность детей и родителей как форма образовательного стартапа семьи / В. М. Гребенникова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, В. Е. Курочкина // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4. № 5. – С. 36-52.

Статья посвящена проблеме обоснования образовательного досуга семьи как формы ее образовательного стартапа. Ее актуальность обусловлена, с одной стороны, возрастанием роли семьи в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка, где одной из ее важнейших функций становится обеспечение образовательного стартапа, с другой стороны, недостаточным уровнем обоснованности в современной науке методов, средств и ресурсов для осуществления данной функции. В настоящей статье в качестве такового ресурса обоснован семейный образовательный досуг, в процессе которого может успешно моделироваться «полный цикл образования», выводящий субъекта в новые пределы его личностного развития. Рассмотрены подходы к пониманию сущности образовательного стартапа и определению гуманитарного смысла данного понятия. Проанализированы формы семейного досуга, реализуемые в целях обогащения социального опыта ребенка. Образовательный стартап семьи

проинтерпретирован как проект, реализуемый в сфере совместной досуговой деятельности детей и родителей, результатом чего становится выход семьи как целостного субъекта образования в зону ее ближайшего развития. Описаны базовые характеристики образовательного стартапа семьи, среди которых центральной выступает направленность совместной деятельности детей и родителей на творческое освоение разнообразных социокультурных практик. Даны описания таких практик, охарактеризованы требования к их организации.

Адрес ресурса: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47307556>

Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Коррекционная (специальная) педагогика

25. Алексеева Е. Н. Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями / Е. Н. Алексеева, Е. Ю. Курышина // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 6-19.

Представлена логопедическая работа с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Описаны формы системного недоразвития речи, приведены принципы составления рабочей тетради (СИПР).

26. Домаркова Н. В. Интересные находки в коррекционной работе учителя-логопеда // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 50-54.

Представлены игровые приемы и методы коррекционной работы, в которых речевые упражнения сочетаются с упражнениями для пальцев и кисти руки: комплекс сопряженных упражнений для органов артикуляции (губ и языка) и пальцев (кистей) рук, игры с пуговицами, комплекс упражнений с применением морской соли.

27. Евдокимова М. В. Эффективная практика сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современном детском саду / М. В. Евдокимова, В. В. Ушанова // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 7. – С. 48-49.

Рассмотрена организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, посещающим дошкольное учреждение в сопровождении взрослого. Инновационным решением стало внедрение в процесс сопровождения родителями детей в детском саду метода сенсорной интеграции. Опыт уникален тем, что в Республике Коми это единственная практика совместного посещения муниципального образовательного учреждения родителями и детьми с тяжелыми нарушениями развития, позволяющая пройти весь путь дошкольного детства и получить постоянную полноценную психолого-педагогическую поддержку и реабилитацию.

28. Логопедическая акция «День родного языка» для школьников с ОВЗ / В. Р. Ермакова, О. В. Кийкова, О. И. Лебедева [и др.] // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 92-99.

Представлено логопедическое мероприятие в рамках толерантного отношения учащихся друг к другу и межкультурного знакомства. Даны разные интересные задания для школьников, направленные на понимание традиций ближнего и дальнего зарубежья.

29. Мануилова Т. А. Приключения животных : занятие с использованием конструктора «Йохокуб» / Т. А. Мануилова, Ю. В. Дорошенко // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 20-25.

Представлены инновационные технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми 5-6 лет с ОВЗ, педагогами и родителями, а именно STEAM-технология с конструктором «Йохокуб».

30. Устинова С. В. Знайки леса : логопедический КВН / С. В. Устинова, Е. В. Зинина // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 72-76.

Представлен сценарий логопедического КВНа, направленного на закрепление умения делать звуко-буквенный анализ, правильное применение пространственных предлогов, развитие смекалки, мышления, сообразительности, навыков работы в команде, выдержки и терпения.

31. Филиппова Т. В. Опыт применения лего-игр с детьми с интеллектуальной недостаточностью // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 83-88.

Представлен опыт по использованию лего-технологий с детьми с интеллектуальными нарушениями. Представлены игры в коррекционно-развивающей работе.

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

Адрес: г. Ижевск, ул. Советская, 11.

Тел:

Е-mail: ibo@unatlib.org.ru

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

Порядок оформления заказа на бронирование документов:

https://unatlib.ru/services#tab_id6414