

НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Отдел информационно-библиографического обслуживания

Дошкольная педагогика. Педагогика школы

Выпуск 11 (Ноябрь) 2022

Отдел информационно-библиографического обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики представляет Вам рассылку «**Дошкольная педагогика. Педагогика школы**», которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории, методике воспитания и обучения детей, педагогической практике. Рассылка предназначена для преподавателей общеобразовательных школ, педагогов дошкольного и дополнительного образования и всех, кто интересуется вопросами обучения и воспитания детей. Периодичность – 1 раз в месяц.

Общая педагогика. Образование

1. Гурьянова М. П. Педагогический поиск инновационных подходов к здоровьесбережению учащихся / М. П. Гурьянова, П. И. Храмцов // Социальная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 50-58.

Изложены направления педагогического поиска инновационных подходов образовательных организаций к здоровьесбережению детей и подростков. Описан опыт ряда образовательных организаций.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Дошкольная педагогика. Дошкольное образовательное учреждение

Теория и методика воспитания

2. Кремлякова А. Ю. Радость жизни : приемы работы по формированию толерантного отношения к особому ребенку // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 33-37.

Формировать сострадательное, заботливое отношение к сверстникам с нарушениями в развитии необходимо начинать уже с дошкольного возраста, когда закладываются нравственные установки и ценности.

Дидактика

3. Архипова О. М. Ментальная арифметика как инновационный метод дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 15-16.

Рассматривается ментальная арифметика как одна из эффективных методик, способствующих развитию мыслительных операций и умственных способностей детей дошкольного возраста.

4. Бородина Н. А. Использование педагогической песочницы в развитии речи детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Бородина, Н. В. Рубинская // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 10-12.

Рассматривается педагогическая песочница, как одна из современных образовательных технологий для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

5. Зайцева Е. А. Использование нестандартного оборудования «Игровой лабиринт» на занятиях по физической культуре // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 23-24.

Рассматриваются значение, цели и задачи использования «Игрового лабиринта» в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Организация работы дошкольного образовательного учреждения

6. Степанова М. А. Мини-музей как образовательная технология в условиях инклюзивного образования в ДОУ / М. А. Степанова, Е. В. Плахина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 45-46.

Об организации мини-музея с целью создания благоприятных условий для социальной адаптации и развития познавательного интереса детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Связь дошкольного образовательного учреждения с семьей

7. Нащекина Т. Г. Мастер-класс для детей и родителей «Гениальность на кончиках пальцев» / Т. Г. Нащекина, А. М. Черкашина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 43-44.

Проведен мастер-класс для детей и родителей с целью развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста и знакомства родителей с развивающими игровыми пособиями.

8. Юдина А. А. Эффективная модель взаимодействия с родителями воспитанников в группе раннего возраста / А. А. Юдина, Н. Ю. Лебедева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 40-42.

Цель – привлечение родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей раннего возраста.

Педагогика школы. Общеобразовательная школа

Теория и методика воспитания

9. Воспитание на уроке: содержание и методика / П. В. Степанов, И. В. Степанова, В. В. Круглов [и др.] // Классный руководитель. – 2022. – № 1. – С. 87-98.

Рассказано о роли воспитания на школьном уроке. Рассмотрены условия, которые делают уроки интересными и воспитывающими.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование

10. Францева А. С. Графический дизайн в начальной школе // Начальная школа. – 2022. – № 7. – С. 42-47.

Описывается содержание курса внеурочной деятельности младших школьников «Основы графического дизайна», приводятся методические рекомендации по проведению занятий.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Дидактика

11. Богуцкая Т. В. Как развивать творческие способности младших школьников в процессе обучения посредством сочетания различных технологий // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 36-43.

Развитие творческих способностей младших школьников – одна из приоритетных задач в контексте современных подходов к обучению и развитию подрастающего поколения. В статье рассматривается потенциал сочетания различных технологий в процессе обучения младших школьников с точки зрения развития их творческих способностей.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Методика преподавания учебных предметов

12. Ботавина Е. Б. К вопросу использования песенного материала для работы с грамматикой на примере французского языка / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 5. – С. 40-47.

Анализируются возможности формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся при работе с грамматическим материалом.

13. Валеева Е. В. Образовательная SCRUM-технология на уроке литературы (на примере изучения зарубежной литературы) // Школьные технологии. – 2022. – № 2. – С. 106-111.

Автор анализирует смешанный формат обучения и эффективность использования методов групповой самостоятельной работы учащихся. В статье рассматривается SCRUM-метод как интерактивная образовательная технология и методология управления проектами в учебной практике.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

14. Горюнова Ю. Н. Визуальная мотивация на уроках немецкого языка, или как полюбить немецкий язык глазами // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 5. – С. 48-53.

Статья посвящена изучению причин низкой мотивации к изучению немецкого языка среди школьников общеобразовательных учреждений, а также способов ее повышения.

15. Остапенко А. А. Как объяснить наглядно «ненаглядные» законы Ома : аналогии и модульная наглядность в изучении школьного курса электричества // Школьные технологии. – 2022. – № 3. – С. 98-101.

Рассматриваются дидактические приемы наглядного объяснения не вполне очевидных физических законов. Используется прием аналогии, когда неосознаваемые понятия и явления электродинамики постигаются через существенно схожие видимые процессы в гидродинамике. Также предложена модульная графическая

опора, укрупняющая и объединяющая несколько разрозненных параграфов школьного курса.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Организация работы общеобразовательной школы. Педагогический коллектив

16. Гузенюк Ф. Как работать на результат и при этом не выгорать? / Ф. Гузенюк, Н. Швец // Директор школы. – 2022. – № 5. – С. 7-13.

Об эффективности и реализации задач в школе.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

17. Докторов Б. З. «Одиссея»: немного необычная американская школа. Попытка критического анализа чужого опыта / Б. З. Докторов, Л. М. Перминова, Е. О. Пятаков. – (Дискуссии) // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 118-129.

Авторы анализируют достоинства и недостатки организации учебного и воспитательного процесса в частной американской школе «Одиссея».

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

Связь школы с семьей и общественностью

Коррекционная (специальная) педагогика

18. Бурова С. А. Сила внутри меня! : психологический тренинг для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ / С. А. Бурова, О. К. Майорова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 68-77.

Представлен сценарий психологического тренинга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на снижение психоэмоционального напряжения и тревожности родителей, ознакомление членов семьи с приемами построения стратегий и тактик решений сложных жизненных ситуаций.

19. Бушуева М. Ю. Квест-игра с детьми 6-7 лет с ТНР «В гостях у сказки «Гуси-лебеди» / М. Ю. Бушуева, Н. В. Созинова, Е. А. Шрейбер // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 30-32.

Представлен конспект квест-игры, направленный на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

20. Вечканова И. Г. Комплексный интегративный подход к организации проектной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 4. – С. 19-28.

Рассматриваются возможности коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) с использованием игровых технологий в структуре проектной деятельности, реализуемой на основе комплексного интегративного подхода.

21. Демакова И. Д. От интеграции к социальной инклюзии: уникальное пространство детства Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом» // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 42-49.

Анализируется многолетний опыт создания интеграционной среды корчаковского лагеря «Наши дом», в котором 30 лет проводят зимние и летние каникулы вместе со своими здоровыми сверстниками дети с ОВЗ и инвалидностью. Интеграционная среда обеспечивает процесс инклюзии – равного доступа всех детей к освоению культуры, активному участию в воспитательном процессе. Важнейшим ресурсом гуманизации жизни детей в лагере является воспитательная деятельность руководителей и вожатых, построенная на идеях великого педагога – гуманиста Януша Корчака.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

22. Кондратьева С. Ю. Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 6-9.

Об особенностях составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с расстройствами аутистического спектра.

23. Кузма Л. П. Об организации обучения детей с легкими формами психического недоразвития в разновозрастных коррекционных классах сельских школ // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 28-35.

О проблеме организации обучения детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития в условиях сельских школ. Представлены данные о распространенности этих вариантов дизонтогенеза у детей, проживающих в сельской местности. С учетом особенностей малочисленных сельских школ для обучения таких детей предлагается создание разновозрастных коррекционных классов. Рассматриваются основные принципы организации разновозрастного обучения в коррекционном классе.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

24. Лисица И. Д. Родительская практика «Аня ТВ представляет» : психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в дистанционном формате / И. Д. Лисица, Е. П. Прохорова, А. П. Семина // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 21-32.

На современном этапе развития дошкольного образования, когда многие педагоги и специалисты ищут новые подходы и формы реализации своих коррекционно-образовательных программ, дистанционное образование становится одним из видов образования. Возможности дистанционных форм актуальны не только в экстренных ситуациях самоизоляции, но и позволяю развивать данный формат как один из эффективных при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

25. Машкова Н. П. Веселые матрешки : использование бросового материала в работе логопеда с детьми с ОВЗ // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 56-59.

Представлен опыт работы по использованию бросового материала в системе коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

26. Милютин Л. А. О региональном опыте сотрудничества образовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья : (на

примере Тверской области) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 5. – С. 67-69.

Региональный опыт взаимодействия образовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим доступа: в локальной сети НБ УР.

27. Плеханова В. С. Семейный клуб как одна из форм взаимодействия с родителями детей с ДЦП // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 64-67.

Описывается опыт работы педагогов специализированной группы для детей с детским церебральным параличом с родителями через нетрадиционные формы взаимодействия.

С данными изданиями Вы можете познакомиться в Отделе обслуживания Национальной библиотеки Удмуртской Республики.

Адрес: г. Ижевск, ул. Советская, 11.

E-mail: ibo@unatlib.org.ru

Книги, представленные в выпуске, Вы можете забронировать через электронный каталог.

Порядок оформления заказа на бронирование документов:

https://unatlib.ru/services#tab_id6414