



РШБА



**Механизм внедрения проекта
«Читающая мама. Читающая школа»
и его роль в повышении
читательской грамотности учащихся**

Жукова Татьяна Дмитриевна, к.пед.н.,
Президент РШБА, вице-президент НП «Лига образования»



International Federation of
Library Associations and Institutions



Руководство ИФЛА для школьных библиотек



Подготовлено Постоянным комитетом ИФЛА по школьным библиотекам

Под редакцией Барбары Шульц-Джонс и Диан Оберг при участии: Исполнительного Совета
Международной ассоциации школьных библиотек

**«... воспитание мотивированных читателей –
важная часть деятельности школьных библиотек во
всем мире»**





Иоганн Вольфганг фон Гёте

«Добрые люди не знают, сколько времени и усилий стоило иному, чтобы научиться читать.

Я потратил на это 80 лет, и еще сейчас не могу сказать, что достиг цели».

Торжественное открытие библиотеки для младших школьников МБОУ СОШ №32, г. Краснодар



Комната читающей мамы

Место «Читающий лес». Стеллажи с выставками книг – это воображаемые деревья, с веток летят буквы, которые сливаются в слова «Читающая мама», «Читающая семья».





Место «Читайки»

Это герой детского журнала «Читайка», который только учится читать, чтобы стать настоящим читателем.

Стеллажи для журналов и газет для детей, стилизованная скамейка-«прищепка», ростовая фигура «Читайка».



МБОУ «СОШ № 71 г. Краснодара»



Стол-трансформер мобильный





**Мультимедийный
модуль для работы
с электронными
ресурсами Е-кабина**



Мод

Национальный проект «Образование». Цели проекта

Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования



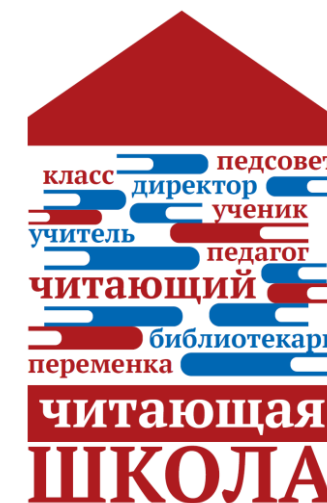
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ОБРАЗОВАНИЕ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности



Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



Организаторы акции: школьные библиотекари России (РШБА) при поддержке Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» и компании «Директ-Медиа».



Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»



ГБОУ(С)ОШИ для детей с ЗПР
Акция «Обнимем ребенка с книгой!»
с. Гвардейское.
Бисултанов Дени ученик 2 "А" класса
с дедушкой.



ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТА IASL КЭТИ МАНК

Дорогие коллеги! В условиях пандемии COVID-19 мы написали нашим зарубежным коллегам в IASL (Международная ассоциация школьных библиотекарей) от сообщества российских школьных библиотекарей (РШБА) письмо со словами поддержки, а также сообщили о том, как в условиях самоизоляции наши специалисты поддерживают учителей, детей и их родителей. В письме мы рассказали о запуске Всероссийской читательской акции "Обнимем ребенка с книгой!". Эту акцию мы перевели на английский язык. Предлагаем вашему вниманию ответ президента IASL Кэти Манк.

"Уважаемая Татьяна!



Я очень рада была получить новость от Вас и от RUSLA. В эти непростые времена поздравляю школьных библиотекарей России с их активной работой, направленной на то, чтобы помочь детям, учителям и родителям получить доступ к необходимым ресурсам и историям надежды и утешения.

Спасибо Вам за информацию об этой чудесной инициативе. Я обязательно поделюсь ею с членами IASL.

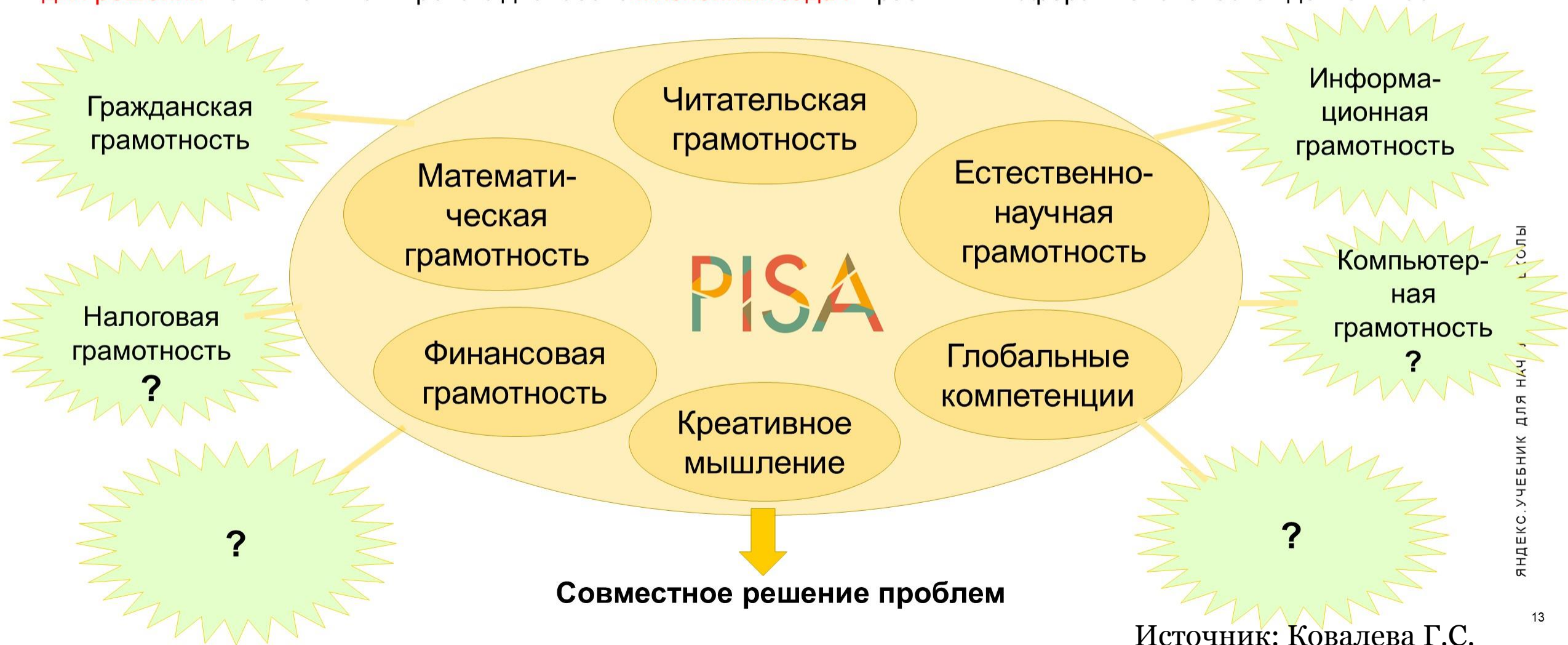
Вместе мы можем согреть своей любовью и теплом детей всего мира, как сейчас, так и в будущем.

Желаю Вам и всем российским коллегам беречь свое здоровье и оставаться преданными этой жизненно важной работе.

**Искренне Ваша,
Кэти Манк"**

Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – **способность применять** приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности





**Гендина
Наталья
Ивановна,**
д-р. пед. наук,
профессор,
директор НИИ
информационных
технологий
социальной
сферы КемГИК

«Ситуация со школьными библиотеками вызывает серьезную обеспокоенность. Основанием для тревоги служит разрыв между декларациями в нормативных документах и реальным положением дел: значительная часть школьных библиотек РФ не соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании» и ФГОС общего образования. **И дело не только в бедах с комплектованием, дефиците компьютеров и средств связи, обеспечивающих доступ к электронным образовательным ресурсам. Предусмотренный ФГОС информационный компонент в составе предметных результатов обучения, требования обеспечить метапредметные результаты обучения за счет формирования универсальных учебных действий не могут быть реализованы, поскольку школьные библиотекари «отставлены», не вовлечены в эту деятельность.** Незрелость материально-технической базы приводит к тому, что школьная библиотека воспринимается в сознании педагогов, учащихся и родителей как устаревший в век Интернета элемент школы, а школьные библиотекари поневоле обретают заведомо заниженный статус, работая в условиях постоянного преодоления существующих стереотипов и сопротивления среды.



**Гендина
Наталья
Ивановна,**
д-р. пед. наук,
профессор,
директор НИИ
информационных
технологий
социальной
сферы КемГИК

Школьные библиотекари, обладая высоким уровнем профессионального самосознания, никогда не прекращали инновационной деятельности по продвижению книги и чтения, развитию различных видов грамотности, включая библиографическую, информационную, компьютерную, цифровую, а также функциональную грамотность. Важно подчеркнуть, что по инициативе РШБА издан и продвинут в ходе многочисленных форумов учебно-методический комплекс «Основы информационной культуры школьника». Он разработан для учащихся 1-9-х классов и уже сегодня может быть использован школьными библиотекарями как реальный инструмент развития функциональной грамотности за счет формирования познавательных универсальных учебных действий ШКОЛЬНИКОВ».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ:

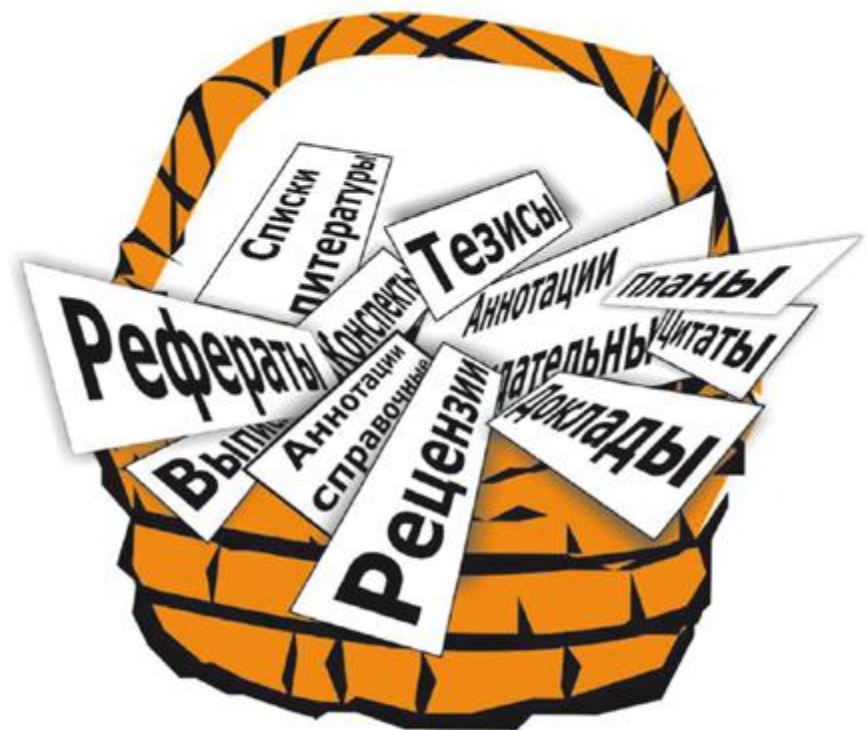
ГАРМОНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА,
КУЛЬТУРЫ
И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

PISA:

уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:
2 уровень овладения грамотностью чтения





Все информационные продукты образуют условную информационную корзину школьника

Год от года с 1 по 11 класс эта корзина становится все тяжелее, трудоемкость, интеллектуальные и временные затраты на ее подготовку возрастают.



«ИНФОРМАЦИОННАЯ КОРЗИНА» ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ



**Младший
школьник**



**Учащийся среднего
школьного возраста**



Старшеклассник

Для того, чтобы помочь школьникам работать с различными видами информации в цифровой среде, была разработана специальная учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника».

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА» КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ И ЦЕЛОСТНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ



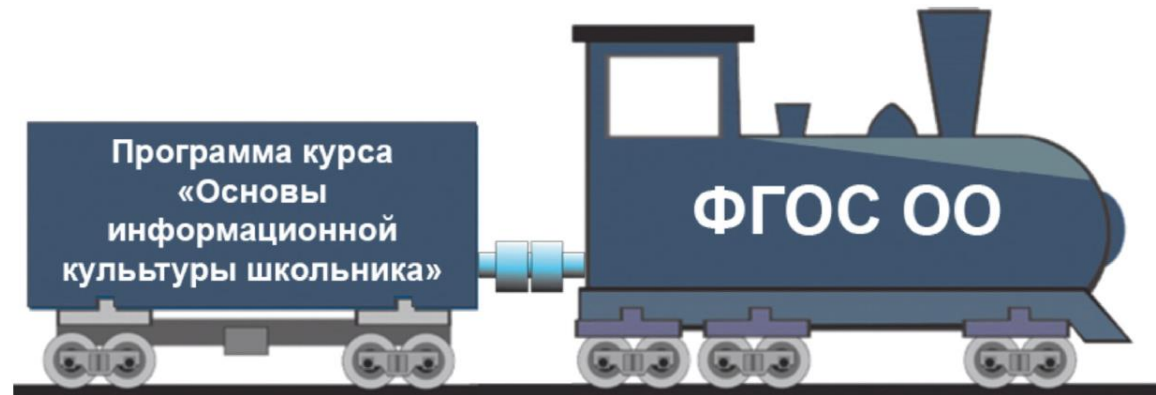
Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» ориентирована на требования нового поколения ФГОС к метапредметным результатам обучения и формированию универсальных учебных действий (УУД).



**СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Прежде всего, речь идет о формировании УУД, связанных с поиском, анализом и синтезом, конкретизацией и обобщением, группировкой и классификацией информации, ее критическим анализом и этическим использованием. Главная цель этого учебного курса – раскрыть обучающимся возможности практического использования информационных знаний и умений для решения широкого круга проблем в учебной и социальной практике в условиях, когда человек сталкивается с переизбытком информации, с дезинформацией и угрозами своей информационной безопасности в современной электронной информационной среде.

Этот учебный курс может быть реализован во внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления развития личности. Он призван наполнить реальным содержанием лозунг «учить учиться», помогать обучаемым в освоении как отдельных учебных предметов, так в повышении самостоятельной учебной деятельности.



СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ 1-9 КЛАССОВ



- Введение
- Учебная программа по дисциплине «Основы информационной культуры школьника»
- Методические разработки уроков
- Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Основы информационной культуры школьника»
- Терминологический словарь
- Систематический указатель терминов по разделам дисциплины «Основы информационной культуры школьника»
- Электронные презентации по курсу «Основы информационной культуры школьника»



ЧТО ОТЛИЧАЕТ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА» ОТ ДРУГИХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



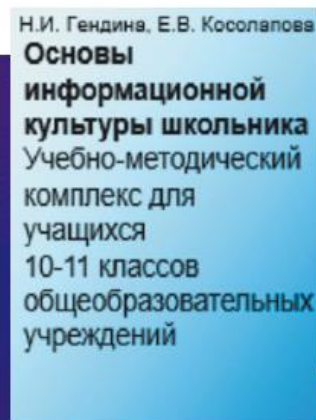
1-4 класс



5-7 класс,



8-9 класс



10-11 класс



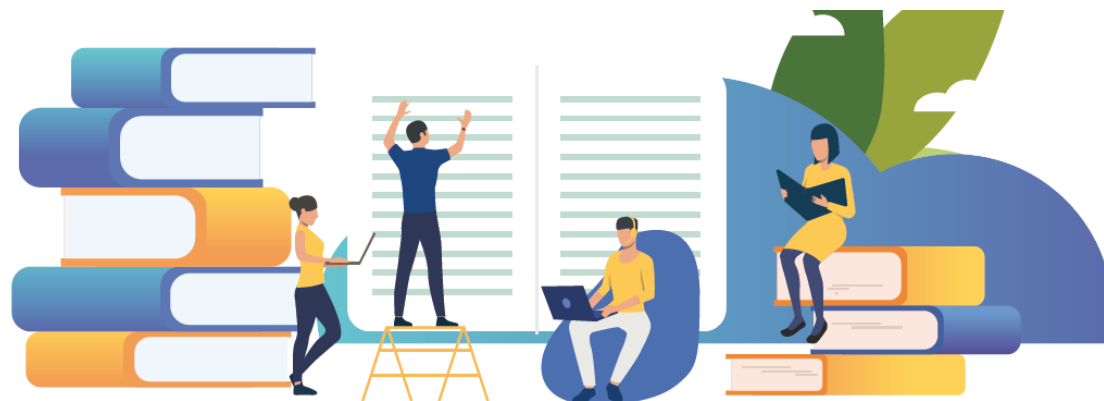
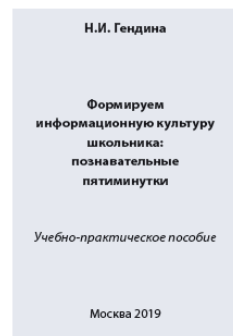
Студенты вуза

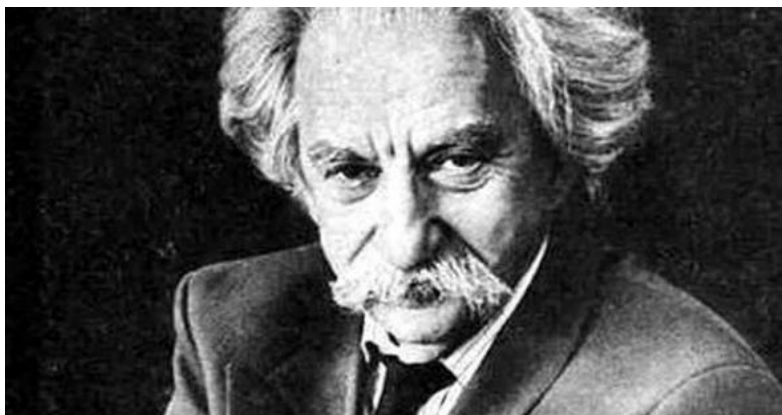


ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЯТИМИНУТКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

В пособии раскрыт смысл понятий «информационная культура личности» и «информационная культура школьника», показана их связь с требованиями ФГОС общего образования. Дано представление о познавательных пятиминутках как малой форме организации и педагогическом приеме обучения. Показаны возможности пятиминуток для формирования познавательных универсальных учебных действий и развития информационной культуры школьников. Пособие включает 38 триад познавательных пятиминуток, раскрывающих понятия «Свертывание информации – развертывание информации», «Информационные ресурсы», «Интернет как источник информационных ресурсов», «Сравнение», «Классификация», «Анализ и синтез», «Обобщение», «Определение» и др.

Пособие позволяет конкретно и наглядно продемонстрировать школьникам метапредметный характер информационных знаний и умений, раскрывать их роль в освоении не только отдельной учебной дисциплины, но и для решения широкого круга познавательных задач. Пособие предназначено для учителей, школьных библиотекарей, руководителей школ.





Юрий Михайлович
Лотман

«Мы живём потому, что разные. Общество человеческое держится на различии между людьми, на том, что никто сам по себе не составляет даже части истины, а все мы вместе составляем путь к ней. Если бы мы были выполнены по самым лучшим рецептам, мы бы давно вымерли. Надо научиться ценить в другом человеке другого человека и надо обеспечить ему право – быть другим... У нас нет культуры ценить другого человека... Мы воспитаны на нетерпении к другому человеку, мы хотим только, чтобы нам было просто с ним общаться... Надо уважать своеобразие, не пресекать его, начиная со школы. Ведь уже в школе люди уравниваются».

Термин **«резильентные школы»** совсем новый — если перевести его прямо, то он будет звучать как «несгибаемый». Это человек или организация, которые при неблагоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние. Резильентная школа — это школа, которая идёт вопреки всему или «движется» поверх барьеров.

Данные международных сравнительных исследований говорят, что всего в России таких школ 4-5%. Резильентных учеников — детей с неблагополучным семейным бэкграундом, которые показывают высокие результаты, немногим больше — всего 6-7%.

Определить школу как резильентную можно по следующим признакам:

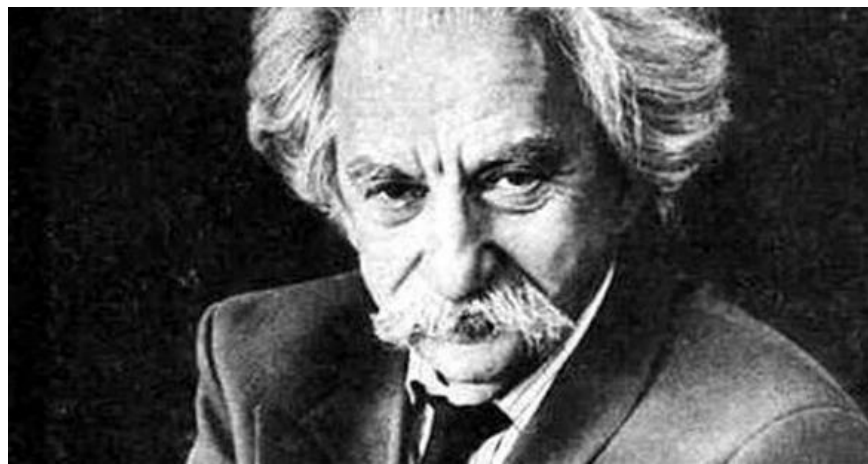
- В первую очередь это контингент — дети, которые учатся в таких школах. Как правило, это дети из семей с низким социально-экономическим статусом и культурным капиталом.
- Второе — это социальное окружение школы. Резильентные школы обычно находятся в среде, где мало других образовательных ресурсов или их совсем нет: организаций культуры, дополнительного образования. Получается, что школа остаётся сама с собой и в одиночку решает те проблемы, которые у неё есть.

Источник: <https://multiurok.ru/blog/rezilentnye-shkoly.html> (директор Центра социально-экономического развития школы института образования НИУ ВШЭ Сергей Косарецкий)



Евгений Александрович Ямбург

«Вот это сладостное внимание только к интеллектуальной элите и забвение всей остальной массы детей, – сегодня проблема уже государственной безопасности. По статистике, одаренных детей в мире всего два процента. И почему-то многие школы не понимают, что главная задача — не занимать топовые места в рейтингах, не выпускать как можно больше стобалльников ЕГЭ, а помочь каждому ребенку. Выучить его, помочь найти свое место в жизни».



Юрий Михайлович Лотман
«Воспитание души»

«... "Неспособный" ребёнок, а потом с неизбежностью "неспособный" человек — это часто совсем не жертва природы, а жертва неумелости, нечуткости и просто некультурности родителя или учителя, который привык оперировать со средними цифрами успеваемости и проглядел живую, яркую душу ребёнка»



ФОРУМ АГЕНТСТВА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
«Сильные идеи для нового времени»

Новые компетенции. Школа. Дизайн будущего



«Читающая школа
– читающая мама
– читающая страна»

Мы убеждены, что:

«Читающая школа» — это умная среда, территория новых смыслов.

Школьная библиотека — пространство, где воспитывают увлеченного, грамотного читателя.

Школьный библиотекарь — профессионал, обладающий компетенциями для пробуждения интереса к чтению и формирующий сообщество читающих детей, читающих родителей и читающих учителей.



Паспорт проекта

«**Читающая школа – читающая мама – читающая страна**»



ПРОБЛЕМА

Какую актуальную проблему адресует проект ? Каков масштаб проблемы? Приведите ключевые данные

По оценке ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», экспертов по чтению, педагогов, в настоящее время снижается уровень функциональной грамотности детей и подростков, что подтверждается объективными данными международных исследований PISA.

В исследовании PISA-2018 Россия заняла 31-е место по читательской грамотности. Позиции Российской Федерации снизились на 5 пунктов по сравнению с предыдущим исследованием в 2015 году.

Снижение уровня функциональной грамотности ставит под сомнение выполнение национального проекта «Образование», задачи вывести Россию в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, сформулированной в Указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и достойного места в рейтинге по итогам международного исследования PISA.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОБЛЕМА

— Какую актуальную проблему адресует проект ? Каков масштаб проблемы? Приведите ключевые данные

Проблемы в российском школьном образовании (вывод экспертов на основе отчетов об итогах ВПР, анализа PISA и диагностических работ)

Низкий уровень читательской и цифровой грамотности школьников

Низкий уровень читательских компетенций родителей

Дефицит психолого-педагогических и методических компетенций школьных библиотекарей, родителей и учителей по организации читательской деятельности школьников

Отсутствие читательской экосистемы в образовательной деятельности (недооснащенность библиотечных фондов)

Несформированность общей модели вовлечения субъектов образовательных отношений (школа – семья) в процесс формирования читательской среды для школьников

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Каковы целевые эффекты от реализации? Какие показатели изменятся, в какой мере?

Создание качественной читательской среды в современной школе через реализацию 5 шагов:

1. Самоорганизация родителей в поддержку интереса ребенка к чтению; 2. Развитие активной читательской среды внутри и вокруг школы; 3. Чтение через все предметы; 4. Чтение и внеурочная деятельность; 5. Самоорганизация школьников.

Ожидаемые результаты	Сроки
Вовлечение в проекты и конкурсы по чтению не менее 5000 родителей в пилотных регионах. Пилотные площадки: региональные (Калининградская область, Свердловская область, Курская область), муниципальные (Сарапульский район Удмуртской Республики), на базе отдельных образовательных организаций.	1,5 года
Повышение читательской и информационной грамотности учащихся на 10% и выше.	1,5 года
Повышение квалификации учителей-предметников за счет организации на электронной платформе Проекта информационного канала о научно-популярных произведениях, расширяющих границы обучающих программ. Канал в открытом доступе. Оценка эффективности – по отзывам пользователей	1,5 года
Включение в планы работы не менее 80% школьных библиотек пилотных регионов программу «Основы информационной культуры школьников».	январь 2021 года
Обеспечение 100% образовательных организаций в пилотных регионах электронным ресурсом «Читающая школа».	январь 2021 года
Тиражирование Проекта из пилотного формата на всю страну позволит России войти в первую десятку стран в рейтинге международного исследования PISA.	Срок тиражирования Проекта 2021-

ПОЛЬЗА ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Формирование института ответственного родительства (читающие родители – читающие дети).
 - Изменение микроклимата в резильентных школах (социализация детей из неблагополучных семей и детей с особенностями развития, уравнивание возможностей детей из разных социальных слоев, детей мигрантов и т.п.).
 - Формирование массового волонтерского движения, направленного на пропаганду и продвижение чтения.
 - Создание условий для подготовки грамотного читателя – будущего постоянного посетителя публичных библиотек и книжных магазинов - начиная с детского сада и начальной школы.
 - Трансформация школьной библиотеки в гипермаркет знаний и творческую лабораторию учителей и учащихся, выстраивающей качественно новую – креативную систему мышления, установление прочных связей в парадигме «читающий учитель – читающие ученики»).
-



- Современная библиотека – вход в **ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ СМЫСЛОВ**
- Книжный клуб – клуб мышления
- Книжный клуб «Читающий учитель», Движение читающих педагогов
- Книжный клуб «Читающая мама»
- Конкурс «Самый читающий класс»
- Проект «Читающая переменка», книжные зоны не только в библиотеке
- Буккросинг
- Всероссийская школьная летопись. Проект «Книга класса»
- Проект «Одна школа – одна книга»
- Проект «Волонтеры чтения»
- Проект «Страна Читалия». Буктрейлеры
- Конкурс лучших плакатов «Говорим правильно» и др.

Читающая школа - Школа в библиотеке

ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА

НОВЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС
ДЛЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛ



расширение образовательного пространства школьной библиотеки, её облачная инфраструктура

Информационный массив:

- электронный школьный каталог,
- электронные версии журналов,
- профессиональные издания.

5 ШАГОВ
к читающей
ШКОЛЕ

Интернет-площадка проекта «Читающая школа»:

- отражение профессионального творчества педагогов и библиотекарей,
- систематизация, анализ и обобщение лучших педагогических практик приобщения к чтению школьников.

Умный гид и помощник для специалистов школьных библиотек по актуальным образовательным, библиотечным и развивающим ресурсам



ЦЕЛЬ

эффективное участие субъектов метапроекта в реализации государственной политики в области детства, образования, чтения

ЗАДАЧИ

создание в сфере общего образования инфраструктуры (условий) для системной работы по решению проблем в области детства, образования, чтения

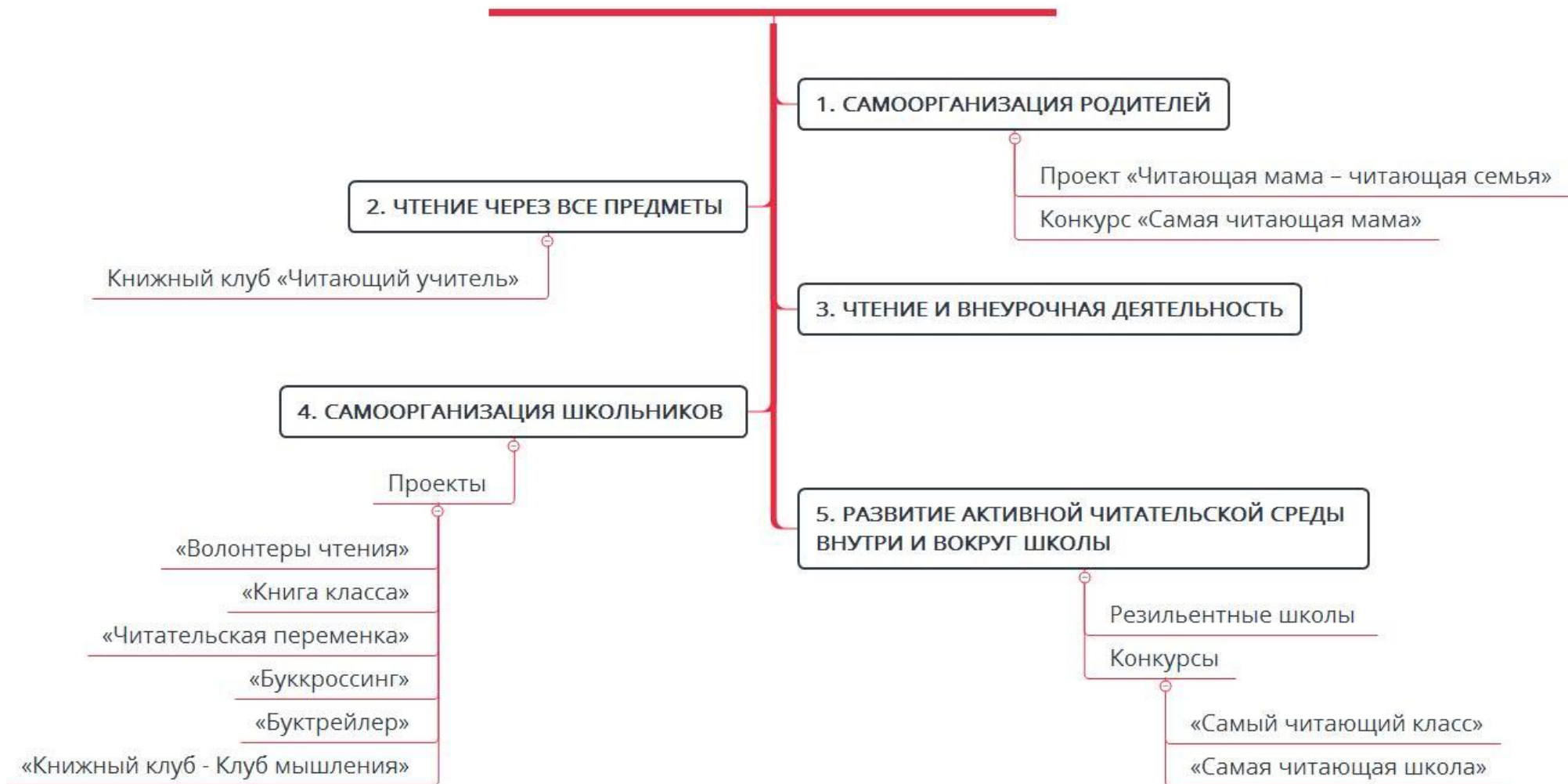
повышение уровня профессиональных компетенций руководителей чтения

повышение качества образования российских школьников в части развития их читательской грамотности

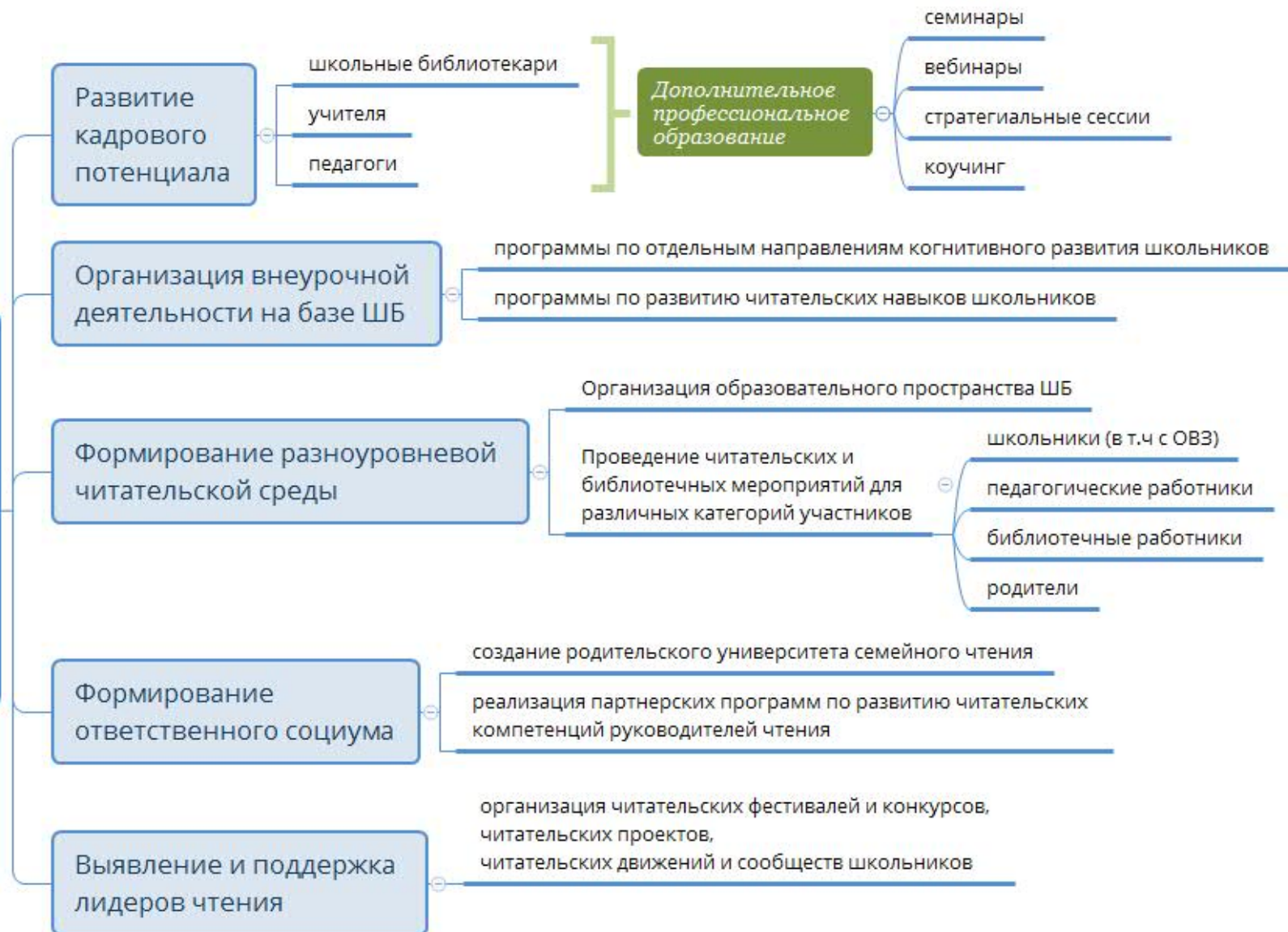
Сроки реализации

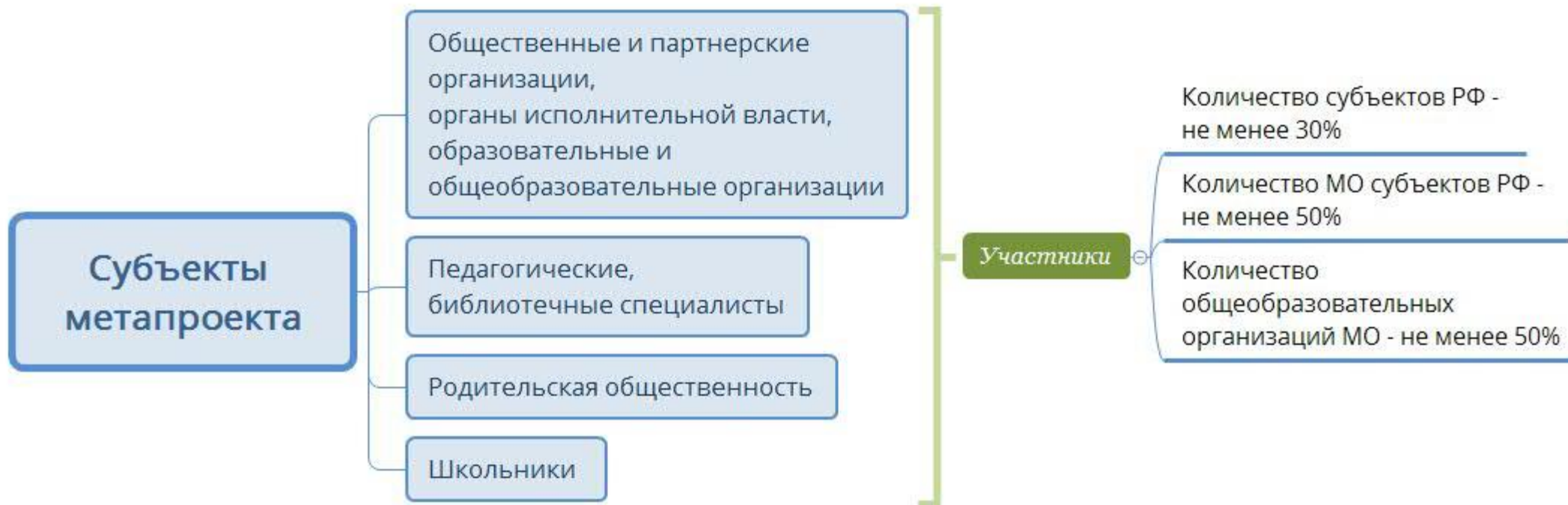
2020-2022 годы

5 шагов к читающей школе: стратегия роста



5 шагов к читающей школе: стратегия роста







Старт Всероссийского онлайн-конкурса «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»

12 октября 2020 г.



Старт Всероссийского онлайн-конкурса «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»

12 октября 2020 г.

**Директор Центра проектов направления «Молодые профессионалы»
Агентства стратегических инициатив Алексей Геннадьевич Благинин:**

Надеюсь, что вместе с такими общественными организациями, как РШБА, мы снова сделаем семейное и детское чтение модным и популярным. Мы познакомились с этим проектом на полях форума «Сильные идеи для нового времени». Удивительно, что те, кто пришел к нам на платформу, говорили не про железо, не про цифру, а про смыслы и ценности. Про то, что надо в школу привлечь семью.

Много проектов было посвящено новым компетенциям 21-го века, в том числе читательской грамотности. Это значит, что мы выбрали абсолютно правильное направление. «Читающая школа - читающая мама - читающая страна» – важный национальный проект, который должен привнести новое качество в образование.

Я уверен, что вместе мы можем сделать нашу страну лучше. Построить ту страну, в которой хочется жить и работать, страну, в которой любят и умеют читать.



Старт Всероссийского онлайн-конкурса «Читающая школа – читающая мама – читающая страна»

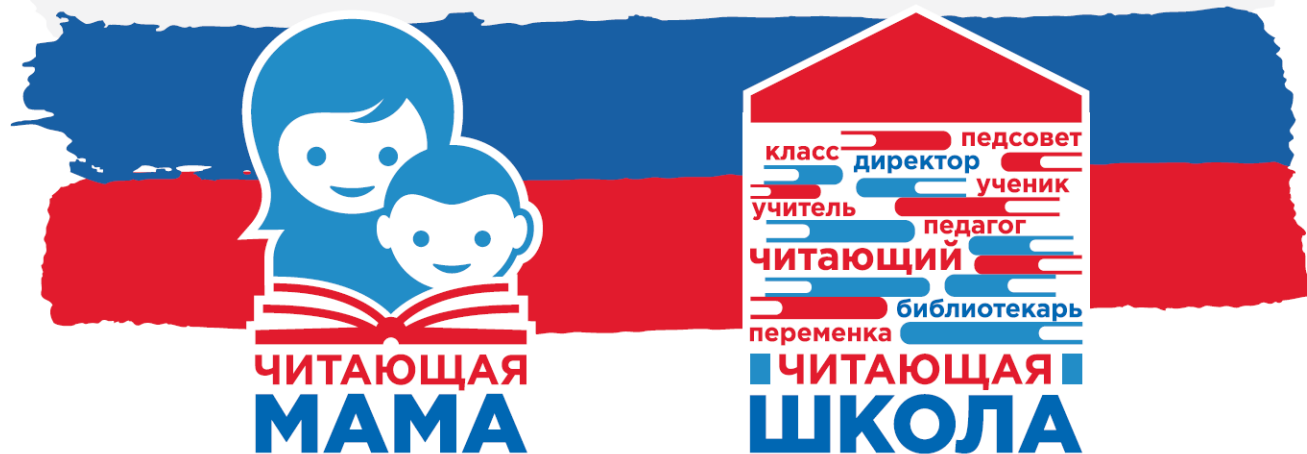
12 октября 2020 г.



Сергей Маранин, коммерческий директор компании «Цифровое образование» (совместное предприятие лидеров IT-рынка России «Ростелеком» и «Mail.ru Group»):

Мы в поддержку проекта планируем реализовать максимально эффективную на сегодняшний день стратегию и использовать социальную сеть «ВКонтакте», которая охватывает более 97 млн человек в месяц. На платформе «ВКонтакте» объединим людей, которые любят читать и используют навыки чтения при работе с новыми информационными технологиями. Площадка позволит не только принимать участие в самом конкурсе, но и получать информацию о современных инструментах чтения, новых технологиях, смотреть интервью с авторами, педагогами, библиотекарями. Мы за читающую страну, и в дальнейшем надеемся на продолжение стратегического сотрудничества с Агентством стратегических инициатив и с РШБА.

МЫ – ЗА ЧИТАЮЩУЮ РОССИЮ!



Всероссийский онлайн-конкурс

«Читающая школа – читающая мама – читающая страна»

Сроки проведения с 12 октября по 29 ноября 2020 г.

Официальная страница Конкурса: https://vk.com/reading_rus



ООО «Цифровое образование»



Книжный клуб - клуб мышления

Школьная библиотека - вход в пространство новых смыслов



Содержание

Предисловие

Раздел 1. Совесть, или Суд над собой

Раздел 2. Быть или казаться

Раздел 3. О шутке всерьез

Раздел 4. О правде, лжи и детской фантазии

Раздел 5. О силе воли и силе духа

Раздел 6. «Что есть красота?»

Раздел 7. Доброта – счастьем сестра

Раздел 8. Дружба истинная и ложная

Раздел 9. «В ответе за тех, кого приручил»

Раздел 10. Чтение – души движение

**Указатель авторов и названий рассказов
для обсуждения**

Шанхайский секрет

Секрет шанхайского успеха (15-летние школьники заняли 1 место в международном исследовании PISA по качеству чтения) – в уникальной программе по чтению, организованной во всех шанхайских школах, где, кроме учительских, открыты родительские комнаты, которые названы комнатами для мам. Там работают клубы читающих мам, проводятся занятия по психологии и педагогике детского чтения. Каждую пятницу во всех школах Шанхая мамы читают вслух специально отобранные произведения из детской классики или современной детской литературы, а дети определяют лучшую маму месяца. Проект стал информационным поводом для СМИ, в том числе и для телевидения, где проводится просветительское шоу.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

«Когнитивные аспекты в работе с информацией современного педагога - библиотекаря»

г. Екатеринбург, апрель 2019 г.





- **Образовательное пространство библиотеки** - деятельностная, целостная, естественно-формируемая среда, где на уровне личного взаимодействия учащихся и педагога-библиотекаря организуется деятельность по оказанию индивидуальных образовательных услуг (развитие и дальнейшая социализация).
- **Фонды школьной библиотеки**, способствующие когнитивному развитию обучающихся.
- **Педагог-библиотекарь**, владеющий когнитивными методами обучения, способствующий развитию функциональной грамотности, креативности и творчества своих читателей.

Работа пилотной площадки

<https://ur-l.ru/u11BA>



Чтение: ресурс развития

Когнитивных
способностей



Эмоционального
интеллекта

Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ($i^n : t$), чем при линейном мышлении ($i : t$).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.

Читающие лидеры России – умные руководители страны.

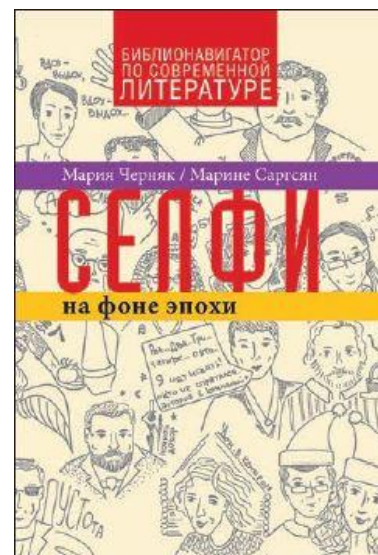
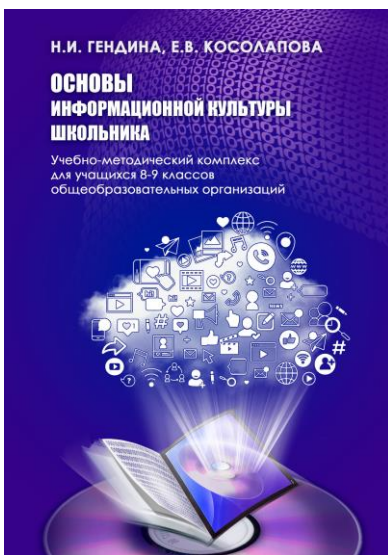
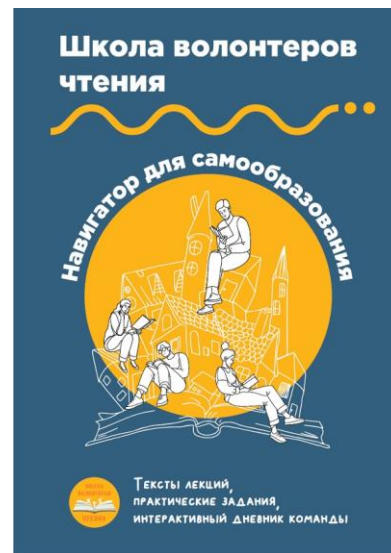
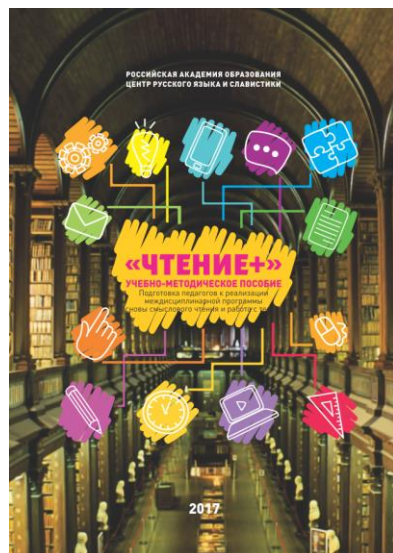
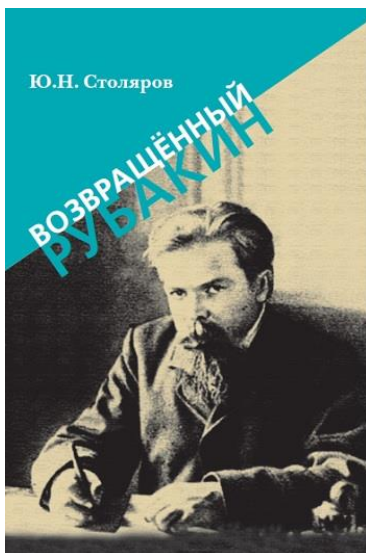
Читающие школьники – будущие создатели процветающей России.

Педагог-библиотекарь – навигатор чтения, путеводитель по маршруту: «Вперед, к Читающей школе и Читающей стране».



RSL – школа читающих лидеров:

- Обучение школьных библиотекарей как руководителей чтением, «драйверов» на пути к Читающей школе;
- Интегрируем учебное чтение школьников с внеучебным, досуговым чтением, «бумажное» – с электронным.



«В помощь педагогу-библиотекарю»: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»

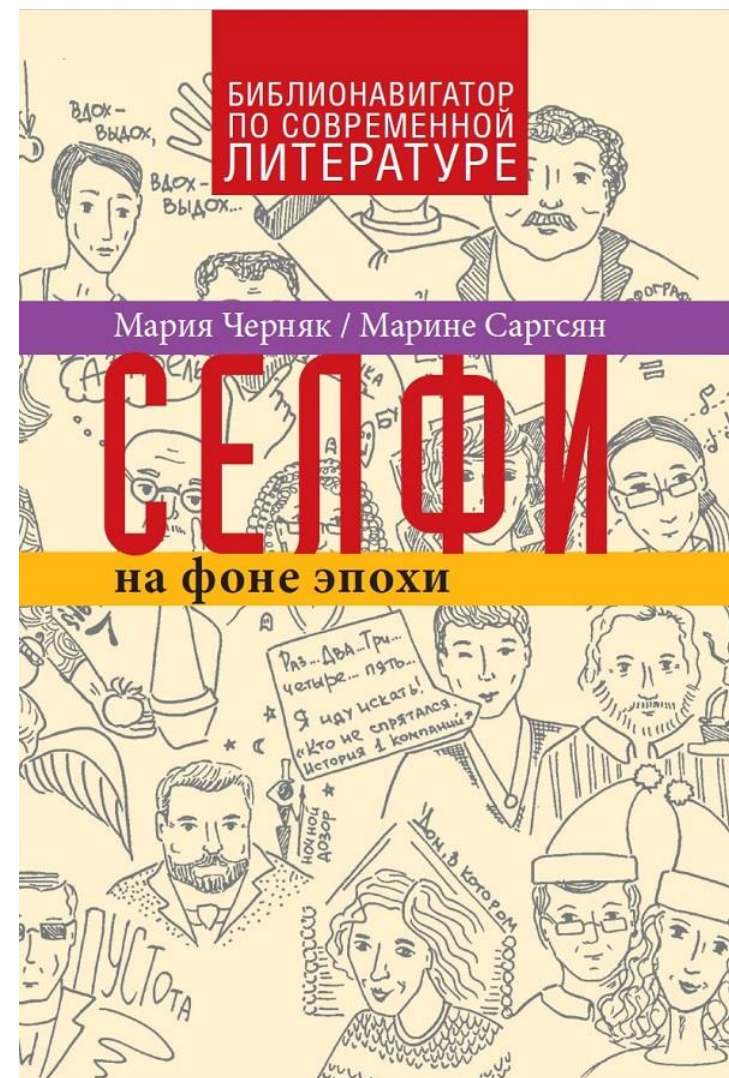
В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой. Теоретический материал гармонично сочетается с практическими разработками: тестами, сценариями.

Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России – П3760
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3760>
2. «Роспечать» – 80519, на год – 80834
3. «Урал пресс» – 80519, на год – 80834 (www.ural-press.ru)



Мария Александровна Черняк,
доктор филологических наук,
профессор кафедры новейшей
русской литературы Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена
(г. Санкт-Петербург)



Школа волонтеров чтения

Грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества предоставлен Фондом президентских грантов



Галактионова Татьяна Гелиевна,
доктор педагогических наук,
профессор Института педагогики
Санкт-Петербургского
государственного университета,
эксперт Центра русского языка и
славистики РАО



ОРГАНИЗАТОРЫ:



Школа волонтеров чтения

Навигатор для самообразования



Тексты лекций,
практические задания,
интерактивный дневник команды

Содержание

ТЕМА: ПРОЕКТЫ, В КОТОРЫХ ХОЧЕТСЯ УЧАСТВОВАТЬ	6
ТЕМА: РАБОТА В КОМАНДЕ	15
ТЕМА: МНОГООБРАЗИЕ КАК НОРМА ЖИЗНИ	38
ТЕМА: НОМО LEGENS. ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ	50
ТЕМА: ВОЛОНТЕРСТВО КАК ДОБРОВОЛЬНЫЙ ВЫБОР	58
ТЕМА: ТЕКСТ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ	66
ТЕМА: ТЕКСТЫ, КОТОРЫЕ ПОТЯЖАЛИ МИР	72
ТЕМА: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80
ТЕМА: КАК ПРЕВРАТИТЬ ПРОЕКТНЫЙ ОПЫТ В ТЕКСТ	86
АВТОРЫ КУРСА «ШКОЛА ВОЛОНТЕРОВ ЧТЕНИЯ»	95
ЧТО БЫ ЕЩЕ ПОЧИТАТЬ? РЕКОМЕНДУЕМ ОЗНАКОМИТЬСЯ	96

Тема: Проекты, в которых хочется участвовать

Р.В. Раппопорт

Введение

Мы рассмотрим вопросы, на которые нужно ответить автору читательской инициативы, чтобы продумать собственный проект и добиться успеха в популяризации чтения. Понять, что представляет собой проект, в котором хочется участвовать, нам помогут материалы сборников «100 проектов про чтение».

Алгоритм работы

Уважаемые участники, прочитайте текст, познакомьтесь с материалами видеолекции (в онлайн-курсе <https://stepik.org/course/64331/promo>), пройдите небольшой тест.

По итогам освоения этой темы опишите замысел и содержание своего читательского проекта, заполните таблицу плана реализации проекта.

Также в конце темы вы найдете дополнительные источники, с которыми будет интересно ознакомиться.



«Читайка» — ежемесячный журнал для детей младшего школьного возраста



Задача журнала — через юных читателей привлечь их родителей к старым добрым традициям семейного чтения, создать на страницах журнала живой творческий канал общения детей и родителей.

В каждом номере журнала: стихи, сказки и рассказы лучших современных детских писателей, кроссворды и игры по знаменитым литературным произведениям, поэтический мастер-класс, а также специальное приложение с подсказками ведущих специалистов по психологии и педагогике детского чтения.

Подписные индексы по каталогам:

- «Почта России» - П3758
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3758>
- «Роспечать» – 20246, на год – 80389
- «Пресса России» – 10457
- «Урал пресс» – 20246, на год – 80389
(www.ural-press.ru)



Здравствуй, Читайка!

Пишут тебе девчонки и мальчишки 3 «В» и 4 «Д» классов школы № 2 из г. Каспийска Республики Дагестан.

Мы очень любим свой красивый город на берегу Каспийского моря. А знаешь, Читайка, в нашем городе есть любимое место многих ребят, где живут книги и журналы. Это Детская библиотека. Мы её постоянные читатели.

Библиотекари Детской библиотеки проводят для нас интересные мероприятия: игры-путешествия, викторины, часы сказок, квест-игры, конкурсы, юбилей писателей — всего не перечислить. Они и познакомили нас с журналом «Читайка».

И вот уже третий год мы дружим с тобой и очень этим гордимся. Мы с удовольствием перелистываем страницы — такие яркие и красочные. Здесь можно прочитать увлекательные рассказы, весёлые стихи, отгадать кроссворды и головоломки, поиграть в игры.

А в Год экологии нам очень помогла рубрика «Чудо природы».

И ещё мы прочитали и обсудили сказку Маши Рогожкиной «Хочешь говорить с небом?». А какой замечательный «Поэтический мастер-класс!». Мы тоже учимся писать стихи.

Заявляем вам, друзья,
Без Читайки нам нельзя!
Сказки, шутки, юбилей,
Вернисажи — восхищенье!
С увлечением ученье
И стихи для вдохновенья!

До новых встреч, дорогой Читайка!

Читатели Детской библиотеки, г. Каспийск, Республика Дагестан.



Читайка ПОДСКАЗКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ



Приложение для родителей, воспитателей, учителей и библиотекарей к журналу «Читайка» № 3, 2018



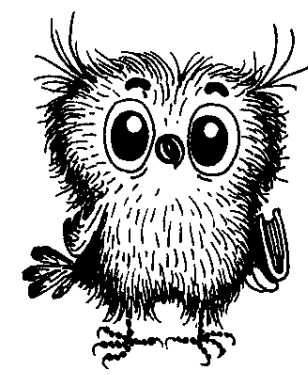
Ассоциация школьных библиотекарей русского мира
в рамках проекта «ЧИТАЮЩАЯ МАМА — читающая страна»

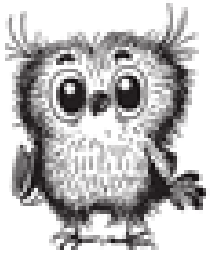




Школьная Библиотека

Информационно-методический журнал
выпускается РШБА с 2000 года





Подписка на журнал «Школьная библиотека»

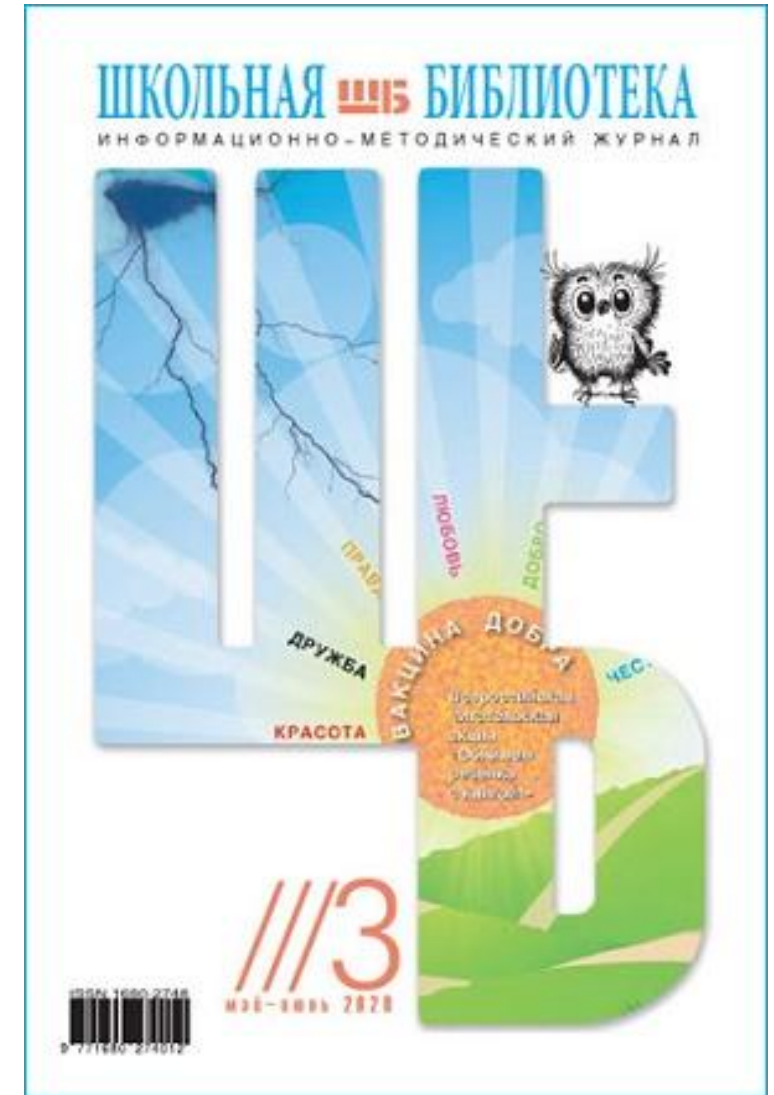
Подписка онлайн:

- Сайт «Почта России»: podpiska.pochta.ru

По каталогам в почтовых отделениях:

- «Почта России» - П3683
- «Роспечать» – 18220, на год – 85130
- «Урал-пресс» – 85130 на год для юр.лиц
(ural-press.ru)
- «Пресса России» – 43951
(для зарубежных подписчиков)

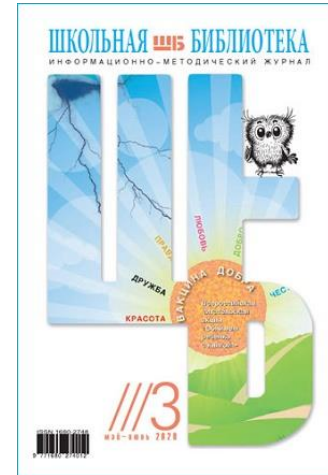
Периодичность выхода – 6 номеров в год.





Подписаться на издания РШБА можно с любого месяца

1. Журнал «Школьная библиотека»:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3683>
2. «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3760>
3. «Выставка в школьной библиотеке». Серия 2:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3759>
4. Журнал «Читайка»:
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3758>
5. Электронный ресурс «Читающая школа»:
<https://biblioschool.ru>



ВНИМАНИЕ! Новый электронный ресурс для российских школ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:



- дайджест новостей образования, культуры, книжного и медиа рынка
- доступ к вебинарам и видеолекциям по теме «Современная библиотека – пространство для формирования и развития компетенций XXI века. Наука – школе: через библиотеки к будущему» и др.
- инновационные разработки по работе с родителями (предлагаем участвовать в проектах «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения для мам», «Семья читает» и др.)
- ЭБС «Библиошкола» (ресурс «Direct-Media»)
- «Электронный школьный каталог» (ресурс Российской книжной палаты)
- журнал «Читаем вместе. Навигатор в мире книг» помогает читателям ориентироваться в современной литературе – российской и зарубежной

Новый электронный ресурс для российских школ – «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»:

- журнал «Школьная библиотека»
- профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 1: «В помощь-педагогу библиотекарю»
- архив книжных изданий РШБА (более 75 книг)
- архив журнала «Школьная библиотека» (более 185 номеров)
- архив журнала для детей «Читайка» (более 140 номеров с рассказами и стихами, играми и кроссвордами, загадками и творческими заданиями для детишек)
- архив приложения к журналу «Школьная библиотека», Серия 2: «Выставка в школьной библиотеке»: текстовая часть.
- сценарии проведения библиотечных уроков, массовых мероприятий по приобщению к чтению, в частности, к юбилеям писателей, поэтов, ученых, знаменательным датам русской и мировой истории

Обновление ресурса: ежемесячно.

Способ получения ресурса: личный кабинет.

Подробнее на портале WWW.RUSLA.RU

Условия подписки на сайте: biblioschool.ru

В связи ограничительными мерами на время борьбы с инфекцией коронавируса и переходом на дистанционные формы обучения в средних школах предоставляется бесплатный доступ к ресурсу «Читающая школа» до 1 июня 2020 года.

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА



www.rusla.ru

rusla@rusla.ru

Тел.: 8 (903) 615 90 36



fb.com/rusla.ru



vk.com/vk1rusla