

Библиотека и семья: грани взаимодействия

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» – в ряду задач по содействию реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – обозначены, в частности, следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений;
- оказание государственной поддержки развитию детских библиотек, литературы, детского кинематографа, театров, музеев и выставок с целью полноценной реализации воспитательной функции семьи.

Многие направления работы с семьей заложены и в деятельности современных библиотек:

- библиотеки организуют автономное обслуживание детей и взрослых, периодически проводят мероприятия семейной тематики – для семьи в целом;
- работают по принципу семейного формуляра, стремясь увлечь семью чтением, привлечь в состав читателей максимальное количество семей и их членов;
- функционируют в качестве учреждений семейного отдыха: основные усилия библиотечарей в этом случае сконцентрированы на организации всевозможных массовых мероприятий;
- определяют целью своей деятельности развитие семейного общения посредством книги, оказывают практическую помощь по возрождению традиций чтения вслух, рассказывания, совместного обсуждения прочитанного материала [6].

Назначение современной библиотеки – ориентация на личность, целевые группы, удовлетворение групповых и индивидуальных потребностей населения – деловых, образовательных, семейно-бытовых, развлекательных. Это требует выработки новой стратегии в организации библиотечного обслуживания: не отказываясь от уже сложившихся форм и методов, искать новые, нетрадиционные, удовлетворяющие запросам реальных и потенциальных читателей.

Актуальным направлением работы библиотек является их содействие восстановлению традиций семейного чтения.

Сахалинская областная детская библиотека в 2015 г. разработала проект «**Маленький Читайка**», направленный на возрождение традиций семейного чтения, приобщение дошкольников к книге, укрепление и развитие взаимоотношений в молодых семьях, имеющих детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в стенах библиотеки была создана комфортная зона общения – зал семейного чтения. Первым шагом в работе по проекту было вовлечение

молодых родителей (до 30 лет) с детьми от 3 до 5 лет в работу зала. Для этого сотрудники библиотеки посещали родительские собрания в группах детских садов, где рассказывали о необходимости возрождения традиции семейного чтения как ценности общения между близкими людьми, о целях и задачах проекта, этапах его реализации.

Непременным условием участия в проекте было обязательное присутствие на занятиях любого взрослого члена семьи – так малыши чувствуют себя защищенными. Каждое занятие – это погружение в сказочный мир литературных приключений, веселых игр, а также сочетание разнообразных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, игровой, двигательной.

Основные задачи занятий:

- обучать молодых родителей творческой работе с произведениями детской литературы, методикам совместного чтения;
- усиливать эмоциональный контакт родителей с детьми посредством чтения;
- прививать детям навыки слушать, слышать и воспринимать художественные тексты;
- помогать увидеть за словами образ и передать его в разговоре, рисунке;
- обучать сочетанию слушания с другими видами деятельности: проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, рисованием.

Занятия состоят из нескольких частей. Первая – литературная, вторая – творческая (рисование, аппликации по теме занятия). Тот образ, который создали дети, слушая и рассматривая книги, изображая литературных героев, двигаясь и проигрывая ситуации, они воплощают в своих работах. Третья часть занятия – физкультминутка, настольные игры.

Успешность проекта очевидна: если в начале его реализации к занятиям было привлечено пять молодых семей, то к концу их стало уже 22. Дети постепенно начали чувствовать себя более свободно в обществе сверстников, многие подружились; ушли робость, стеснение и даже страх, проявлявшиеся в течение первых занятий, возросла коммуникабельность. Малыши научились внимательно слушать книгу, отвечать на поставленные вопросы, касающиеся сюжета. Некоторые родители, побывав на одном занятии с младшими детьми, в следующий раз приводили старших. Возникли дружеские взаимоотношения между молодыми семьями. Новые участники стали приходить по рекомендации тех, кто уже принимал участие в занятиях [7].

Есть опыт библиотек, которые стараются приобщить ребенка к книге... еще до рождения. Например, библиотекари Центральной городской библиотеки им. М. Горького г. Ельца (Липецкая обл.) проводят [работу с будущими мамами](#), которые с желанием посещают мероприятия и с интересом относятся к предмету разговора. Начав читать своему ребенку до рождения, они не только продолжают это делать после того как малыш появится на свет, но и советуют то же своим родным, друзьям и знакомым [8]. На сайте библиотеки есть специальный раздел [«Родителям»](#), на страницах которого рассказывается о влиянии книги на читающего ребенка, о семейном чтении, критериях отбора книг для детского чтения и т. д.

В ряду других направлений библиотечной работы с семьями – **формирование педагогической культуры родителей, создание и внедрение в практику работы программ чтения, помощь семье в психологических, правовых вопросах, формировании здорового образа жизни** и т. д. Реализации этих направлений во многом способствуют **клубы и любительские объединения при библиотеках**, задача которых – консолидация семьи, духовное единение «отцов и детей», улучшение взаимопонимания, выстраивание диалога между поколениями.

В 2016 г. в Ульяновской областной библиотеке для детей и юношества им. С. Т. Аксакова был открыт [семейный клуб «Осознанные родители»](#), основная цель которого – обсуждение проблем воспитания детей. В ходе заседаний клуба молодых родителей консультируют педагоги, психологи, библиотекари.

Первая встреча семейного клуба проходила перед началом учебного года и была организована совместно со специалистами Центра коррекционной и семейной психологии. Тема встречи – «Подготовка к школе. Школьная адаптация через сказкотерапию» (способ социализации и передачи индивидууму – чаще ребенку – необходимых моральных норм и правил, заложенных в сказках, преданиях, былинах, притчах). Специалист Центра провела тренинговый мастер-класс, на котором родители будущих школьников узнали о том, как правильно выбрать школу для своего ребенка, определить степень его готовности к учебе, помочь адаптироваться в школе и т. д. В процессе практической части занятия родители учились составлять мотивационные карты будущего школьника, писать индивидуальную сказку под своего ребенка. Сотрудники библиотеки провели для родителей будущих первоклассников обзор психолого-педагогической литературы и периодических изданий, познакомили с книгами серии «Ваш ребенок», «Академия дошколят», «Будущий первоклассник».

За время существования клуба прошли заседания по таким темам, как «Решение проблемного поведения у детей 2–8 лет», «Гимнастика для мозга при трудностях обучения ребенка», мастер-класс «Арт-терапия. Рисование мандалы». В то время пока взрослые обсуждают серьезные вопросы, для детей создается среда увлекательного и развивающего общения: они вместе читают, рисуют, играют.

В Центральной детской библиотеке им. А. С. Пушкина г. Тольятти действует **семейный клуб «Звездочка»**, организованный с целью вовлечения родителей в решение проблем детского чтения, создания активной познавательной среды для ребенка. Поставленная цель достигается с помощью решения следующих задач:

- представление интересных фактов, связанных со становлением выдающихся личностей, рассмотрение особенностей индивидуального развития ребенка на основе литературных примеров;
- подведение родителей к осознанию ценности детского чтения как эффективного средства образования, воспитания, интеллектуального развития ребенка;
- расширение представлений о способах взаимодействия родителей и детей путем создания особой среды, способствующей развитию познавательной активности ребенка.

Занятия для родителей с детьми 4–8 лет в детско-родительском клубе, которые проводят психолог и детский библиотекарь, включают информирование о методах и приемах, с помощью которых взрослые могут привить детям интерес к книге, в дальнейшем перерастающий в устойчивое стремление к знаниям. Занятия проходят в естественной для дошкольников игровой форме. Теоретические сведения сообщаются в режиме живого диалога. Дети в доступной форме получают информацию по теме, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении. Интерактивная часть подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в рамках различных специально созданных ситуаций (игровых, творческих, тренинговых).

Тематический план состоит из восьми занятий, на которых раскрываются особенности индивидуального развития выдающихся личностей в детском возрасте: М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, В.-А. Моцарта, Г. Форда, Ю. А. Гагарина, С. С. Прокофьева, Д. И. Менделеева, А. С. Пушкина. Выбор конкретной личности обосновывается ее исторической и духовно-нравственной значимостью.

Первое занятие было посвящено знакомству с выдающимся ученым – М. В. Ломоносовым. Родители и школьники узнали, каким он был в детстве, какие загадочные явления природы интересовали его. Дети сами пытались ответить на заранее заготовленные вопросы о природных явлениях. Если это получалось не совсем удачно, на помощь приходил библиотекарь, и все вместе отвечали на поставленный вопрос. Особенно интересными стали для ребят опыты, результаты которых удивляли даже их родителей.

Следующее занятие было посвящено А. В. Суворову и состояло из трех частей. В первой участники познакомились с детством великого полководца. Вторая часть – «Созвездие полководца» – проходила в форме диалога с психологом. Совместно с детьми родители ри-

совали свое созвездие качеств, которыми обладает их ребенок сейчас и которые они хотели бы у него воспитать. Затем прошел тренинг практических навыков «Один в поле не воин». Каждый ребенок вместе с папой или мамой участвовал в конкурсах «Защита крепости», «Оружие заряжай», «Один за всех и все за одного».

Работа в рамках клуба является своеобразным родительским всеобучем и методикой эффективной пропаганды семейного чтения. В ходе совместного воспитания в библиотеке ребенок ощущает поддержку взрослых, у него появляется уверенность в себе [4].

Складывавшиеся веками представления о распределении ролей в семье, где мать – хранительница очага и воспитатель детей, а отец – добытчик и строгий «устрашитель» шалунов, давно устарели. Многочисленные исследования показывают, что малыши, о которых родители заботятся наравне, развиваются намного быстрее. Отцовство положительно сказывается и на мужчине: он становится более зрелым, мудрым, успешным в карьере.

В 2017 г. открылся [«Папин клуб»](#), организованный для отцов и их детей в детской библиотеке № 3 ЦБС г. Тюмени. Клуб призван помочь папам проявить активность в воспитании, создать комфортные условия для совместного интеллектуального и творческого досуга с детьми, для общения и обмена родительским опытом со взрослыми.

Позитивно оценили проект и выразили активное желание помочь в его реализации руководители и специалисты многих учреждений и организаций, представители творческих профессий. Первая встреча клуба состоялась благодаря деятельной поддержке Центра социальной помощи семье и детям «Семья» и тюменского представительства сети магазинов настольных игр «Мосигра». Во время встречи состоялось символическое разрезание ленточки и знакомство, аниматор «Мосигры» организовывала игры с малышами и подростками. Когда к детям присоединились папы, играть стало еще веселее.

Опытный психолог и тренер Центра «Семья» рассказала о занятиях, которые ребенку комфортнее делать вместе с папой (например, с менее эмоциональным, чем мама, папой лучше делать уроки по сложным предметам; именно с папой дети чувствуют себя в безопасности, играя на природе), о семейных традициях и ритуалах, об эмоциональной связи родителей со своим ребенком; научила правильно хвалить и ругать, мотивировать и поощрять детей; показала приемы массажа детских ручек, способствующие интеллектуальному развитию ребенка. Большую часть встречи психолог уделила ответам на вопросы, разбору сложных ситуаций.

Одним из приоритетов государственной политики является **повышенное внимание к проблемам детства, вопросам профилактики социального сиротства, реализации неотъемлемого права ребенка на жизнь в семье.**

В настоящее время в российском обществе прослеживается тенденция передачи детей из государственных учреждений в приемные, в том числе опекунские семьи – для их полноценного воспитания и социализации. Однако не всегда таким семьям удается состояться. Имеются случаи их распада и возвращения детей в государственные учреждения, что наносит детям непоправимые психологические травмы. Во многом указанная несостоятельность приемных семей связана с неготовностью приемных родителей и опекунов к выполнению взятых на себя родительских функций. Для снижения остроты этой проблемы, профилактики вторичного отказа от детей создаются и действуют региональные и муниципальные службы сопровождения приемных семей, в том числе центры по их обучению. Немаловажную роль могут и должны сыграть в этом деле и библиотеки.

Один из вариантов такой работы – создание в библиотеке **клубов приемных родителей**, который может стать для них местом, где они смогут поддержать друг друга морально, дать выход эмоциям в период трудностей; поделиться собственным опытом и почерпнуть опыт других родителей по вопросам адаптации ребенка и семьи; подсказать, где могут помочь и направить на консультацию к специалисту или семье, сталкивавшейся в свое время

с аналогичной проблемой; порекомендовать необходимую литературу для самостоятельного изучения; реализовать совместные творческие замыслы.

В Центральной библиотеке Кривошеинского района Томской обл. при содействии отдела опеки и попечительства районной администрации был создан **клуб «Дочки-сыночки»**, объединяющий приемные и опекунические семьи [5].

В 2005 г. при Центральной библиотеке Пеновского района Тверской обл. был открыт **клуб приемной семьи «Моя семья»**. Его участники периодически собираются вместе, чтобы обсудить наиболее волнующие вопросы, встретиться со специалистами, отдохнуть вместе с детьми в кругу людей, которым близки и понятны их проблемы и радости. Клуб помогает приемным родителям и опекунам в воспитании детей, а детям – в адаптации к новым условиям жизни. Формы работы клуба: лекции, тематические вечера, литературные гостиные, встречи-консультации со специалистами, праздничные и развлекательно-игровые программы, организация выставок и информационных стендов, конкурсы и викторины.

Одно из главных направлений государственной социальной политики – адаптация и интеграция в общество незащищенных слоев населения, обеспечение их активного участия во всех сферах жизни. Инвалидность не должна становиться причиной исключения человека из активной жизни. В **Конвенции ООН о правах ребенка** сказано: «Каждый ребенок, независимо от его развития и социальной принадлежности, должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют формированию чувства уверенности в себе и обеспечивают участие в жизни общества». Библиотеки не остаются в стороне и активно работают с семьями, имеющими **детей с ограничениями жизнедеятельности и здоровья**.

С 2013 г. в Центральной городской библиотеке Нижнего Тагила реализуется проект **«Абилитация детей с ОВЗ в библиотеке через чтение и творческое развитие»** (абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности). Целевая аудитория проекта:

- семьи, воспитывающие незрячих и слабовидящих детей, детей с диагнозом ДЦП, синдромом Дауна, задержкой умственного и речевого развития;
- дети из общественных организаций инвалидов, дошкольных учреждений комбинированного вида, коррекционных классов общеобразовательных школ, детских домов и социальных центров города;
- «домашние» дети-инвалиды, не имеющие возможность посещать образовательные учреждения;
- дети, испытывающие трудности в чтении, из неполных, малоимущих и многодетных семей, опекаемые дети.

За три последних года в работу муниципальных библиотек Нижнего Тагила были введены новые направления абилитации «особых» детей через чтение и творческое развитие:

- пластилинография – продвижение чтения и абилитация детей-инвалидов через освоение техники пластилиновой живописи. Рисование пластилином развивает мелкую моторику рук ребенка, пространственное мышление, чувство цвета и пропорции. Занятия проводятся по следующей схеме: 1) чтение литературного произведения; 2) обсуждение прочитанного; 3) выполнение творческого задания;
- занятия в технике песочной терапии, которые включают в себя рисование песком на специально оборудованном столе с подсветкой (Sand Art) и игры с песком в «построение мира» – в малой психологической песочнице (Sand Play). Занятия проводит психолог библиотеки и сотрудники, прошедшие специальную подготовку;

- канистерапия – абилитация детей-инвалидов через общение с животными. Канистерапия – один из видов лечения и реабилитации человека при помощи специально отобранных и обученных собак. Формы взаимодействия: пролезть с собакой через специальный туннель, повалиться на полу, расчесать собаке шерсть, сочинить и рассказать ей сказку, застегнуть ошейник и т. д. Волонтеры проекта – специалисты Нижнетагильской общественной кинологической организации «Надале», профессиональные инструкторы-кинологи;
- мульттерапия – создание условий для развития творческого потенциала детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей средствами мультипликации. Работа по созданию мультфильма проводится в инклюзивных мини-группах (до 9 человек) по разработанной в ЦГБ программе. Цикл состоит из шести занятий, включающих в себя знакомство с различными видами прикладного творчества и техниками мультипликации. На занятиях дети учатся писать сценарий, делать раскадровку, создавать декорации, снимать, озвучивать и монтировать мультфильмы;
- тифлопросмотры как составная часть комплексных мероприятий, которые включают в себя чтение вслух, знакомство с тактильными книгами, игры, викторины, мастер-классы по лепке, аппликации, изготовлению игрушек и т. д. Для тифлопросмотров подбираются мультфильмы на литературной основе, адаптированные для незрячих и слабовидящих, с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Данный проект позволяет объединить как детей, так и их родителей. В информационной базе библиотеки – более 100 семей, где подрастают «особые» дети [2].

Центральная детская библиотека Ракитянского района (Белгородская обл.) в 2014 г. работала по **проекту «Равные возможности»**, получившему грант губернатора области. Цель проекта – социализация и адаптация в обществе семей, имеющих детей с ограничениями жизнедеятельности и здоровья. В библиотеке организован **информационно-досуговый центр** поддержки таких семей, работа которого осуществляется в содружестве с органами местного самоуправления, социальными, образовательными, культурными, медицинскими учреждениями района.

Открыт в библиотеке и **клуб «Семейный ковчег»**. Его членами стали двадцать семей, в том числе имеющих детей-инвалидов. В рамках клуба проводились различные мероприятия: литературная встреча «Семья – любви великой царство» (к Международному дню семьи); урок доброты «Весь мир я маме подарю» (к Дню матери); цикл вечеров «Литературный сундучок», посвященных творчеству современных детских писателей; онлайн-встреча с белгородским писателем В. Колесником; Дни громкого чтения, на которых ребятам читали различные произведения; День открытых дверей «Путешествие в Книгоград».

Проводились в библиотеке всевозможные **мастер-классы**. Например, мастер-класс «Творец живет в каждом из нас» с мастерицей Ж. Полянкой, основными направлениями творчества которой являются живопись и декоративно-прикладное искусство. Ведущая мастер-класса продемонстрировала технологию работы с кожей. Совместно было сделано панно «Денежное дерево». Из работ детей-инвалидов позднее была организована выставка декоративно-прикладного творчества «Твори, выдумывай, пробуй!».

Велась **профориентационная деятельность**: цикл вечеров-встреч с людьми разных специальностей «Зову в профессию»; ярмарка «Все профессии важны»; издан путеводитель по ресурсам Интернета «В мире профессий». Для родителей проведены уроки «Интернет как средство поиска информации», ««КонсультантПлюс» и «Законодательство России» – ваши помощники в поиске правовых документов», «Электронный каталог как средство доступа к информации». Для младшего поколения (дети с ограниченными возможностями здоровья) проводились индивидуальные уроки «С компьютером на ты», «Моя безопасная сеть», «Знакомься, полезные сайты», «Интернет – твой помощник в учебе».

В соответствии с индивидуальными запросами родителей организовывались **встречи с психологом и юрисконсультантом** района по проблемам семей, имеющих детей-инвалидов [1].

В Детской библиотеке № 7 «Славянка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга существует **семейный клуб «Белая ворона»**, объединяющий детей и молодых людей с особенностями ментального развития и их родителей.

В нашей стране немало детей-инвалидов с ментальными особенностями. Пока они не достигают возраста 18 лет, государство оказывает им поддержку – с ребятами занимаются специалисты, им помогают максимально развить и реализовать свои возможности, получить образование и даже овладеть разными профессиями. Однако, повзрослев, молодые инвалиды с ментальными особенностями сталкиваются с рядом трудностей. Работодатели не спешат нанимать необычных сотрудников, и жизнь этих ребят всецело зависит от поддержки родственников, в основном родителей.

Идея создания клуба принадлежит С. А. Феофановой – тоже маме особенного ребенка. В открывшийся клуб сразу же потянулись люди, близкие по жизненной ситуации – мамы и папы, бабушки и дедушки, дети и молодые люди с особенностями развития. Участники клуба собираются раз в неделю. Постоянных посетителей – 15–20 человек, на праздники и крупные мероприятия приходит около сотни гостей. Однако всё время столько людей здесь заниматься не может, т. к. комната для занятий в библиотеке совсем небольшая. Постоянные участники клуба приходят всей семьей, чтобы пообщаться, отдохнуть. Люди знают, что в клубе их выслушают, поймут и помогут. Встречи начинаются традиционно с чаепития, после чего проводятся мастер-классы по различным видам творчества. Темы занятий разные – руководитель клуба старается организовать так, чтобы ребятам не было скучно.

В организации и проведении занятий помогают и другие мамы, которые в свою очередь привлекают к работе клуба своих друзей. Большой радостью для ребят стали кулинарные мастер-классы в ресторане «Chili» в ТРК «Радуга». Ребята учились делать пиццу, торты. Приезжали в библиотеку члены Творческого союза мастеров по войлоку – с ними ребята делали миниатюрные валенки-шептуны. Клуб «Белая ворона» участвует в городских ярмарках, проходящих два раза в год – там ребята продают свои поделки и пожертвованные изделия профессиональных мастеров, а все вырученные средства идут на материалы для мастер-классов [9].

Большую помощь и поддержку семей, имеющих детей с проблемами зрения, оказывает Региональный центр организации библиотечного обслуживания слепых и слабовидящих граждан Национальной библиотеки Удмуртской Республики. На базе Центра с 2012 г. действует **клуб общения семей детей-инвалидов «Маленькая страна»**. Совместно с Собором Святой Троицы в рамках клуба ведется цикл культурно-просветительских занятий [«Азы православия»](#), которые решают важную задачу социализации детей с ограниченными возможностями в современном российском обществе и интеграции в пространство российской культуры. Так, в 2018 г. для членов клуба «Маленькая страна» были проведены занятия в воскресной школе Собора Святой Троицы по следующим темам: «Крещение Господне. Священнослужители и их облачения в дни церковных праздников»; «Праздник Рождества Христова»; «Светлое Христово Воскресенье».

Центр осуществляет сотрудничество и с другими организациями. Например, в рамках работы клуба был проведен [зооурок «Трогай, люби, общайся»](#) в контактном зоопарке Государственного зоологического парка Удмуртии. Урок был организован сотрудниками Центра и проведен с участием студентов-волонтеров Института педагогики и психологии Удмуртского государственного университета. На уроке дети познакомились с животными, многих из которых знали только по рельефным изображениям или картинкам. Научный сотрудник зоопарка в увлекательной форме рассказала о питомцах контактного зоопарка, особенностях их поведения и общения с ними. Все животные, с которыми познакомились слепоглухие дети, были детенышами, что вызвало еще больший интерес к ним как у детей, так и их родителей.

Найти темы для совместной деятельности детей и родителей, укрепить семейные отношения и взаимопонимание помогает семейное чтение в домашних условиях. Стимулирующую роль в этом может оказать организация **конкурсов на лучшую читающую семью**. Проводятся подобные конкурсы на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

С 2005 г. Благотворительный фонд преподобного Серафима Саровского организует и проводит **Международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива»**. Его главная цель – поддержка гражданской инициативы в обществе, поощрение творчески активных людей к практической созидательной деятельности, направленной на благо ближнего, на сохранение и укрепление культурно-нравственных традиций. Эта поддержка осуществляется на основе масштабного и разностороннего сотрудничества между Церковью, обществом, бизнес-структурами и государством.

Участие в конкурсе «Православная инициатива» принимала Республиканская библиотека для детей и юношества Удмуртской Республики (РБДЮ). Ее **проект «Провинциальные семейные чтения. Православные праздники в семье»**, успешно реализованный в 2014 г. и получивший поддержку Ижевской и Удмуртской епархии, стал победителем в номинации «Культура» и выиграл грант в сумме 209 тыс. руб.

Проект реализовывался с целью объединения семей Удмуртской Республики, представителей всех слоев современного общества вокруг живой православной традиции и установления сотрудничества Русской Православной Церкви, работников культуры, общественности, местного самоуправления и государственной власти республики. Благополучатели проекта – семьи (в т. ч. имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья), проживающие на территории республики.

Проект был реализован в несколько этапов. На муниципальном этапе соорганизаторами проекта выступили муниципальные ЦБС республики. В библиотеках велась просветительская работа по теме конкурса. К участию в мероприятиях активно привлекались представители православной церкви, общественных организаций, администраций муниципальных образований. К концу муниципального этапа среди конкурсантов было 105 семей из 27 муниципальных образований (507 чел.).

Основным мероприятием республиканского этапа проекта стал профильный конкурс «Провинциальные семейные чтения. Православные праздники в семье», который проходил в рамках III Республиканского смотра-конкурса «Семьи Удмуртии – гордость России». На этом этапе конкурса были представлены работы 38 семей республики по трем номинациям: «Мир моей семьи» (визитная карточка семьи в виде презентации или видеоролика); «Православные праздники: история, традиции, обычаи» (видеопрезентация с использованием фольклора, литературных и музыкальных произведений); «Православие в творчестве семьи» (рукоделие, поделки, рисунки, литературное творчество, фотоработы). В ходе работы жюри было выявлено 11 лучших семей, знающих традиции православных праздников, и среди них – «Самая читающая семья года».

Благодаря реализации проекта в стены библиотек республики была привлечена новая семейная аудитория, что позволило проводить информационно-просветительскую деятельность по православной теме в рамках библиотечных клубов и кружков. Яркий пример – открытие в 2015 г. при Детской библиотеке МБУК «Дебесская районная межпоселенческая библиотека» библиотечного православного клуба для родителей, детей и подростков района в возрасте 9–13 лет, входящих в группу риска и категории «неблагополучные и малообеспеченные семьи» [3].

В 2017 г. в рамках общесистемных мероприятий, проводимых Министерством образования и науки РФ, проходил **всероссийский творческий конкурс «Читающая мама – читающая страна»**, направленный на популяризацию семейного чтения и повышение компетенций родителей в данной области. Конкурс проходил по четырем номинациям:

- «Лучшее видео» – видеоролик на тему: «Чтение для группы детей», «Чтение по ролям», «Индивидуальное прочтение», «Лучшие практики».
- «Лучшая творческая работа, произведение, написанное мамой» – авторская литературная творческая работа на тему: «Книжка для сына и дочки», «Эссе о читающей маме» – для детей, подростков и юношества. Произведение могло быть создано в любом жанре, как по форме, так и по содержанию: роман, повесть, рассказ, стихотворение и т. п.
- «Лучшие практики деятельности библиотек образовательных организаций по повышению родительской компетенции в области детского чтения».
- «Лучшая фотография» – работы на тему «Читающая мама – читающая страна», сделанные в цифровом виде. Содержание фотоработы отражало образ читающей мамы, читающей семьи.

Всего в конкурсе приняло участие 1148 конкурсантов – мам и детей, школьных библиотекарей, библиотекарей детских библиотек, воспитателей детских садов, учителей. Широко была представлена география России, а также стран ближнего зарубежья (Беларусь, Украина, Донецкая Народная Республика). Самыми активными регионами, приславшими наибольшее количество работ, стали: Краснодарский край (39), Красноярский край (51), Курская область (103), Москва (48), Нижегородская область (56), Самарская область (38), Ставропольский край (80), Тюменская область (136), Удмуртская Республика (41), Челябинская область (37). (Результаты конкурса «Читающая мама – читающая страна» опубликованы на [Информационном портале школьных библиотек России.](#))

В 2008 г. Областная дума Томской обл. учредила [конкурс на лучшую читающую семью области «Читаем всей семьей»](#). С 2017 г. конкурс стал постоянным. В его организации участвует [Томская областная детско-юношеская библиотека](#). Участниками конкурса могут быть семьи, проживающие на территории области, воспитывающие детей, являющиеся пользователями библиотек и принимающие активное участие в библиотечных мероприятиях и акциях. Непосредственное участие библиотек Томской области в проведении конкурса и подготовке участников способствует продвижению книги и чтения как важнейших факторов духовной жизни семьи, повышает роль книги и библиотеки в обществе, усиливает роль библиотек в организации семейного чтения.

Номинации конкурса «Читаем всей семьей»:

- «Гордимся литературным наследием Томского края» – творческая работа (рассказ, эссе), о книге или о писателе, которые оставили свой след в литературной жизни Томского края.
- «Молодая читающая семья».
- «Читающая династия».
- «Семейная реликвия – книга» – творческая работа (рассказ, эссе) о книге, которая передается из поколения в поколение, или о книге, повлиявшей каким-либо образом на историю семьи).
- «Электронная книга – новые возможности семейного чтения» – использование членами семьи электронных средств коммуникации для чтения и (или) формирование электронной семейной библиотеки и (или) участие семьи в информационных проектах местной библиотеки в целях распространения и продвижения семейного чтения.

Популярность конкурса ежегодно возрастает, о чем свидетельствует статистика: если в 2008 г. участие в нем принимало 75 семей, то в 2016 – уже 237. Всё больше семей из дальних сельских населенных пунктов становятся победителями конкурса.

Согласно [Положению о конкурсе](#) выявляется 8 победителей (3 призовых места и 5 номинаций). Однако по решению конкурсной комиссии может быть принято решение о введении дополнительных номинаций, поощрительных призов (что случается, как правило, каждый год при подведении итогов, т. к. участники являются очень заинтересованными читате-

лями и представляют интересные работы). Победителям вручаются ценные подарки (наборы книг русской и зарубежной классики, энциклопедические издания для разных возрастных категорий), Дипломы Думы Томской области; библиотекарям, подготовивших победителей, – благодарственные письма.

Детская библиотека № 29 им. А. П. Гайдара г. Екатеринбургa провела [конкурс «Самая читающая семья Химмаша – 2017»](#). Конкурс проводился в 4 этапа:

1. «Фото-заявка». Каждая семья – участница проекта должна была представить фотографию, где запечатлены все участники конкурса за чтением.
2. «Подарок любимой книге» – заявленный участник конкурса изготавливает своими руками в любой технике и из любого материала книжную закладку с отзывом или рекомендацией любимой книги.
3. «Книга – долгожитель моей семьи». Каждая семья – участница конкурса представляет одну из самых старых книг своей семейной библиотеки в виде коллажа.
4. «Почитай мне книжку». Участниками этого этапа могли быть мамы, папы, бабушки, дедушки. Команда представляла видео- или аудиозапись художественного чтения произведений детских писателей или поэтов с листа или наизусть.

Подводя итог, отметим, что главная задача работы библиотек с семьей – это не только привлечение к чтению, но и сближение членов семьи, оказавшихся разобщенными отсутствием совместных интересов. Данное направление деятельности включает целый арсенал важных и достаточно самостоятельных задач, решение каждой из которых требует разработки отдельного алгоритма действий.

Список литературы

1. Добродомова В. Семейный ковчег: милосердие для каждого // Библиотека. 2015. № 6. С. 37–40.
2. Ермакова О. С. Читать, творить, развиваться: абилитация детей с ОВЗ в библиотеке : [Электрон. ресурс]. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2017/disk/061.pdf>
3. Заболотских И. В. Региональный проект БУК УР «Республиканская библиотека для детей и юношества» – «Провинциальные семейные чтения. Православные праздники в семье» // Православное просвещение народов Среднего Поволжья и Предуралья : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (Ижевск, 11 ноября 2016). Ижевск, 2016. С. 48–54.
4. Краснова Е. «Звездочка моя ясная» // Библиотека. 2016. № 5. С. 60–63.
5. Ляпкина А. А. Библиотеки и семья: практика работы библиотек районов Томской области // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2016. № 4 (24). С. 240–247.
6. Марьясова Н. В. Семейное чтение в современном формате: можно ли возродить традицию? // Библиотечное дело. 2017. № 9. С. 5–7.
7. Самойлова И. Папа, мама, я и сказка: первые шаги к печатному слову // Библиотека. 2016. № 12. С. 46–48.
8. Шеламова Г. Джинн выпущен из бутылки // Библиотека. 2013. № 3. С. 41–46.
9. Ясененко О. Семейный клуб «Белая ворона» – славные люди из библиотеки «Славянка» : [Электрон. ресурс]. URL: <http://kupchinonews.ru/2018/03/29/semeyniy-klub-belaya-vorona-slavnyie-lyudi-iz-biblioteki-slavyanka/#.Wwz0mzSFPcs>

**Сетевые материалы свободного доступа
для самостоятельного изучения темы**

1. [Библиотека. Семья. Чтение](#) : опыт работы библиотек по формированию духовной культуры семьи, сохранению семейных традиций : [сб. ст. по итогам смотр-конкурса «Библиотека года – 2014»] / Новосиб. гос. обл. науч. б-ка ; сост.: Л. А. Бойко, Н. И. Поночевная ; ред. Н. П. Носова ; отв. за вып. С. А. Тарасова. Новосибирск, 2014. – 91 с.
2. [Библиотека и семья: опыт, идеи, творчество](#) : сб. материалов творческой лаборатории «Библиотека и семья: грани взаимодействия» / Ком. по делам женщин, семьи и молодежи Арханг. обл. [и др.] ; сост. О. А. Витязева, Г. П. Титова. Архангельск, 2008. – 44 с.
3. [Библиотека как мастерская семейного чтения](#) : метод. пособие / Волгогр. ОУНБ им. М. Горького, отд. НИиМР ; [сост. Н. Н. Ефремова]. Волгоград, 2013. – 32 с.
4. [Библиотеки семейного чтения Челябинской области](#) : справочник / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, науч.-метод. отд. ; [сост. И. В. Безе ; отв. за вып. : Е. В. Михайленко, Е. А. Богомазова]. Челябинск, 2016. – 92 с.
5. [Всей семьей в библиотеку](#) : методико-библиографический материал / сост. Н. А. Верютина; ответ. за вып. О. В. Олейникова. Бирюч, 2008. – 53 с.
6. [Детская библиотека как центр приобщения семей к чтению](#) : материалы Межрегион. науч.-практ. онлайн-конф. / ГБУК РК «Крымская республиканская дет. б-ка им. В. Н. Орлова. Симферополь, 2016. – 80 с.
7. [Любовь – путь к толерантности в семье и обществе](#) / Детско-юношеская б-ка Респ. Карелия ; [сост. М. Я. Смольговская]. Петрозаводск, 2009. Вып. 3. – 26 с.
8. [Семейное чтение](#) : метод. и практ. материалы / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка» ; сост. И. М. Калиновская. Южно-Сахалинск, 2015. – 60 с.
9. [Семья в интерьере библиотеки](#) : из опыта работы муниципальных библиотек Тверской области с семьей / Тверская обл. универс. науч. б-ка им. А. М. Горького, науч.-метод. отдел. Тверь, 2010. – 42 с.

Составитель:
главный библиограф отдела информационно-библиографического обслуживания
О. Г. Колесникова